

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования муниципального района «Качугский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Залогская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
В.Н. Вяткина / 
ФИО
«30» 08. 2022 г.

«Утверждено»

Приказ № 86 от «30» 08. 2022 г.
Директор
Л.М. Заводских / 
ФИО



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

(наименование кружка)

Общеинтеллектуальное

(направление развития личности)

Основное общее образование/5-9 классы

(уровень образования/классы)

4 года

(срок реализации программы)

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационные материалы и литература
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Форма организации обучения
- 1.7. Формы, методы контроля результативности обучения
- 1.8. Форма подведения итогов

2. Учебный план

- 2.1. Содержание программы

3. Календарный учебный график

4. Методическое обеспечение

- 4.1. Описание методов обучения
- 4.2. Применяемые педагогические технологии
- 4.3. Формы проведения занятий

5. Оценочные материалы

6. Календарно-тематическое планирование

7. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Направленность программы – общеинтеллектуальная.

1.3. Актуальность программы:

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

1.4. Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.5. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты):

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- познакомятся с названиями шахматных фигур, с их ценностью;
- освоят знания по постановке шаха, мата, пата.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности;
- будет сформирован самоконтроль.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты):

- овладеют техникой «Матование одинокого короля»;
- овладеют приёмами тактики и приёмы эндшпиля;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь: решать комбинации на разные темы; самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, волевые качества личности;
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

По окончании четвёртого года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют знаниями по составлению плана во время шахматной игры;
- овладеют знаниями в области гамбита;
- познакомятся с тактическими приемами;
- научатся играть на время и планировать время во время игры.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

1.6. Форма организации обучения:

Форма организации обучения – индивидуальная, групповая.

1.7. Формы, методы контроля результативности обучения:

- наблюдение педагога;
- беседа;
- лекция;
- решение кейсовых ситуаций;
- анализ партий – миниатюр;
- демонстрация видеоматериалов, упражнения;
- промежуточная аттестация.

1.8. Форма подведения итогов:

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	История шахмат.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
2	Знакомство с шахматной доской.	16	4	12	Текущий контроль, опрос.
3	Первоначальные понятия. Тактика. Стратегия.	7	2	5	Текущий контроль, тестирование
4	Сеанс одновременной игры	6	1	5	Текущий контроль, опрос.
5	Блиц – турниры	3	1	2	Зачет
	Итого	34	9	25	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	История шахмат.	1	1		Текущий контроль, опрос.
2	Повторение	3		3	Текущий контроль,

	материала первого года обучения				опрос.
3	Техника «Матование одинокого короля»	9	4	5	Текущий контроль, тестирование
4	Тактические приемы	9	3	6	Текущий контроль, опрос.
5	Блиц – турниры	4		4	Зачет
6	Дебют	3	1	2	Текущий контроль, опрос.
7	Эндшпиль	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
8	Анализ партий	2		2	Зачет
9	Итоговое занятие	1		1	Текущий контроль
	Итого	34	10	24	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	История шахмат.	1	1		Текущий контроль, опрос.
2	Повторение материала второго года обучения	3		3	Текущий контроль, опрос.
3	Тактические приемы	5	2	3	Текущий контроль, тестирование
4	Дебют	3	1	2	Текущий контроль, опрос.
5	Блиц – турниры	4		4	Зачет
6	Тактика	4	2	2	Текущий контроль, опрос.
7	Игровая практика	12	1	11	Текущий контроль, опрос.
8	Итоговое занятие	2		2	Текущий контроль
	Итого	34	7	27	

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	История шахмат.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
2	Повторение материала третьего	6		6	Текущий контроль, опрос.

	года обучения				
3	Тактические приемы	6	2	4	Текущий контроль, тестирование
4	Дебют	4	1	3	Текущий контроль, опрос.
5	Блиц – турниры	4		4	Зачет
6	Тактика	8	2	6	Текущий контроль, опрос.
7	Игровая практика	4	1	3	Текущий контроль, опрос.
	Итого	34	7	27	

2.1. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Знакомство с шахматной доской.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Значение короля. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов.

Практика: Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Первоначальные понятия. Тактика. Стратегия.

Взятие на проходе. Нападение. Защита. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Пат. Рокировка.

Практика: Поставить мат друг другу.

Тема 4. Сеанс одновременной игры.

Практика: Знакомство с элементарными шахматными задачами. Провести сеанс одновременной игры.

Тема 5. Блиц – турниры.

Практика: Решение практических задач. Партии-миниатюры. Шахматный турнир.

Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Повторение материала первого года обучения.

Практика: Шахматные фигуры. Шах. Мат. Пат. Рокировка.

Тема 3. Техника «Матование одинокого короля».

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ладья и король против короля. Нападение. Защита.

Практика: Отработка техники.

Тема 4. Тактические приемы.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Тема 5. Блиц – турниры.

Практика: Выполняют задания, играют друг с другом. Используют компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турнир внутри группы «Шахматный турнир».

Тема 6. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Атака на короля (отработка навыков).

Тема 7. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Выполняют задания, играют друг с другом.

Тема 8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

Содержание 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения соревнований.

Тема 2. Повторение материала второго года обучения.

Практика: Матование одинокого короля разными фигурами. Разбор тактических приемов и комбинаций.

Тема 3. Тактические приемы.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тема 4. Дебют.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия.

Практика: Сочетание тактических приемов в игре.

Тема 5. Блиц – турниры.

Практика: Выполняют задания, играют друг с другом. Используют компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турнир внутри группы «Шахматный турнир».

Тема 6. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тема 7. Игровая практика.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

Содержание программы 4 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Роль шахмат в жизни игроков.

Тема 2. Повторение материала третьего года обучения.

Практика: Матование одинокого короля разными фигурами. Разбор тактических приемов и комбинаций. Перевес шахматных фигур. Просчет ходов.

Тема 3. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: Выполняют задания, играют друг с другом.

Тема 4. Тактические приемы.

Теория: Знакомство с тактическими приемами.

Практика: Провести конкурс решения задач и анализ партий. Поощрить победителей. Выполняют задания в паре и используют компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 5. Блиц – турниры.

Практика: Решение практических задач. Партии-миниатюры. Шахматный турнир.

Тема 6. Тактика.

Теория: Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Ладейные эндшпили. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 7. Игровая практика.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, обучающихся играют между собой, либо педагог против команды обучающихся.

3. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

4. Методическое обеспечение

4.1. Методы обучения

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

4.2. Педагогические технологии

1) объяснительно-иллюстрированное обучение, основанное на вербальном и визуальном представлении материала;

2) развивающее обучение, основу которого составляет включение внутренних механизмов развития личности (технология творческого развития учеников).

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на четыре года обучения

4.3. Формы проведения занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности учащихся:

индивидуально-групповая;

индивидуальная;

групповая.

5. Оценочные материалы

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

6. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема	количество часов
	История шахмат	2
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения шахмат.	1
2.	Практическое занятие. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты.	1
	Знакомство с шахматной доской.	16
3.	Шахматная доска.	1
4.	Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1
5.	Практическое занятие. Шахматная нотация.	1
6.	Шахматные фигуры и их начальная позиция.	1
7.	Названия фигур. Практика игры.	1
8.	Ладья. Ценность фигуры. Ладья в игре.	1
9.	Слон. Ценность фигуры. Слон в игре.	1
10.	Практическое занятие. Ладья против слона.	1
11.	Ферзь. Ценность фигуры. Ферзь в игре.	1
12.	Практическое занятие. Ферзь против ладьи и слона.	1
13.	Конь. Ценность фигуры. Конь в игре.	1
14.	Практическое занятие. Конь против ферзя, ладьи и слона.	1
15.	Пешка. Превращение пешки. Пешка в игре.	1
16.	Практическое занятие. Пешка против ферзя, ладьи и слона.	1
17.	Король. Король против шахматных фигур.	1

18.	Практическое занятие. Атакующие возможности шахматных фигур. Игра на уничтожение.	1
	Первоначальные понятия. Тактика. Стратегия.	7
19.	Шах. Защита от шаха.	1
20.	Мат – цель шахматной партии. «Детский мат».	1
21.	Практическое занятие. Поставь «Детский мат».	1
22.	Практическое занятие. Постановка мата всеми фигурами.	1
23.	Пат – ничья. Варианты ничьей.	1
24.	Понятие «Рокировка». Длинная и короткая рокировка.	1
25.	Практическое занятие. Поставь мат, если сможешь.	1
	Сеанс одновременной игры.	6
26.	Шахматная партия.	1
27.	Знакомство с элементарными шахматными задачами.	1
28-29	Игра всеми фигурами из начального положения.	2
30.	Практическое занятие. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1
31.	Практическое занятие. «Сними часовых», «Перехитри часовых».	1
	Блиц – турниры.	3
32.	Повторение программного материала. Решение практических задач.	1
33.	Практическое занятие. Партии-миниатюры.	1
34.	Шахматный мини-турнир.	1
	Итого	34

2 год обучения

№ п/п	Тема	количество часов
	История шахмат	1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Из истории происхождения шахмат. Чемпионы мира по шахматам.	1
	Повторение материала первого года обучения.	3
2.	Шахматные фигуры.	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	1
4.	Мат. Пат.	1
	Техника «Матование одинокого короля».	9
5.	Две ладьи против короля.	1
6.	Практическое занятие. Две ладьи против короля.	1
7.	Ферзь и ладья против короля.	1
8.	Практическое занятие. Ферзь и ладья против короля.	1
9.	Ферзь и король против короля.	1

10.	Практическое занятие. Ферзь и король против короля.	1
11.	Ладья и король против короля.	1
12.	Практическое занятие. Ладья и король против короля.	1
13.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение нападающей фигуры, защита фигуры.	1
	Тактические приемы.	9
14.	Тактический прием «Двойной удар».	1
15.	Тактический прием «Связка».	1
16.	Тактический прием «Ловля фигуры».	1
17.	Тактический прием «Сквозной удар».	1
18.	Тактический прием «Открытый шах».	1
19.	Тактический прием «Двойной шах».	1
20-22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3
	Блиц – турниры.	4
23-26	Шахматный турнир.	4
	Дебют	3
27.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки («Детский мат», «Мат Легалья»).	1
28-29	Основы игра в дебюте: атака на короля.	2
	Эндшпиль	2
30-31	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2
	Анализ партий.	2
32-33	Анализ шахматной партии.	1
	Итоговое занятие.	1
34.	Решение заданий. Игровая практика.	1
	Итого	34

3 год обучения

№ п/п	Тема	количество часов
	История шахмат	1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1
	Повторение материала второго года обучения.	3
2.	Матование одинокого короля разными фигурами.	1
3.	Тактические комбинации и приемы.	1
4.	Тактические комбинации и приемы.	1
	Тактические приемы.	5
5.	Тактический прием «Завлечение».	1

6.	Тактический прием «Отвлечение».	1
7.	Тактический прием «Уничтожение защиты».	1
8.	Тактический прием «Спёртый мат».	1
9.	Практическое занятие. Сочетание тактических приемов в шахматной игре.	1
	Дебют	3
10.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1
11.	Атака на рокировавшегося короля.	1
12.	Практическое занятие. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1
	Блиц – турниры.	4
13-16	Шахматный турнир.	4
	Тактика	4
17-18	Особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.	2
19.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	1
20.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1
	Игровая практика	12
21-22	Решение заданий, игровая практика.	2
23-24	Практическое занятие на ПК.	2
25.	Практика игры. Неудачное расположение неприятельских сил.	1
26.	Практика игры. «Найди лучший вариант»	1
27-28	Анализ шахматной партии.	2
29.	Знакомство с шахматными часами.	1
30.	Практика игры. Играем в шахматы на время.	1
31.	Комбинация «Вечный шах»	1
32.	Практическое занятие. Комбинация «Вечный шах».	1
	Итоговое занятие.	2
33.	Повторение программного материала. Тактика.	1
34.	Повторение программного материала. Стратегия.	1
	Итого	34

4 год обучения

№ п/п	Тема	количество часов
	История шахмат	2
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1

2.	Роль шахмат в жизни.	1
	Повторение материала третьего года обучения.	6
3.	Перевес в развитии фигур.	1
4.	Атака на короля.	1
5.	Перевес в пространстве.	1
6.	Оценка позиции.	1
7.	План игры.	1
8.	Выбор хода.	1
	Дебют	4
9.	Основные принципы игры в дебюте.	1
10.	Открытые дебюты.	1
11.	Полуоткрытые дебюты.	1
12.	Закрытые дебюты.	1
	Тактические приемы.	6
13.	Гамбиты.	1
14.	Тактический прием «Мельница».	1
15.	Тактический прием «Перекрытие».	1
16.	Тактический прием «Рентген».	1
17.	Практическое занятие. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
18.	Практическое занятие. Анализ шахматной партии: выбери ход.	1
	Блиц – турниры.	4
19-22	Шахматный турнир.	4
	Тактика	8
23-26	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	4
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1
28.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	1
29-30.	Практическое занятие. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
	Игровая практика.	4
31.	Решение заданий. Игровая практика.	1
32.	Практическое занятие. Играем на время и по правилам.	1
33.	Шахматный этикет.	1
34.	Партии-миниатюры.	1
	Итого	34

7. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Приложение 1

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения: Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

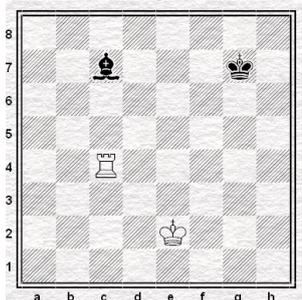
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

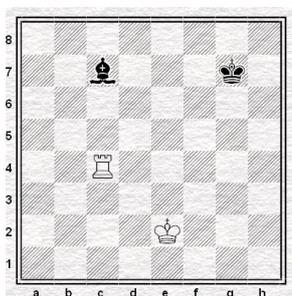
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



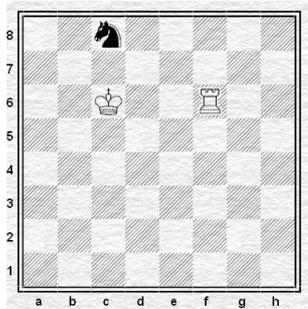
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**
 Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
 Теоретические задания.**

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

<p>1. E4E5</p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>
<p>1. D4 E5</p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>
<p>1. E4 E6</p> <p>1. Открытый дебют</p> <p>2. Полуоткрытый дебют</p> <p>3. Закрытый дебют</p>

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

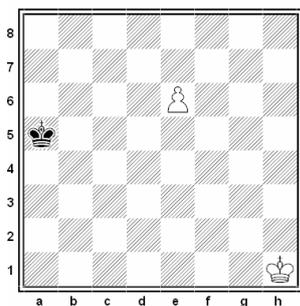
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

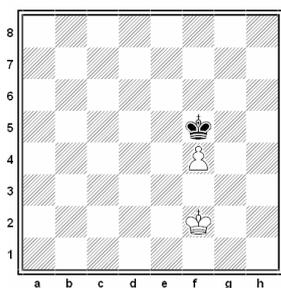
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

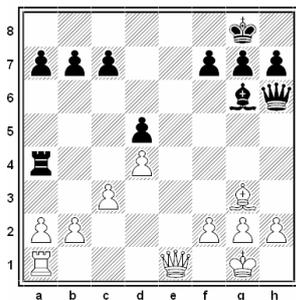


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

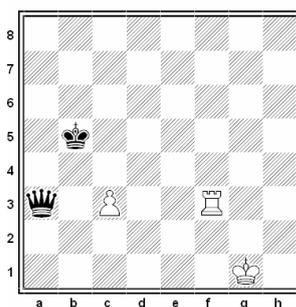
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

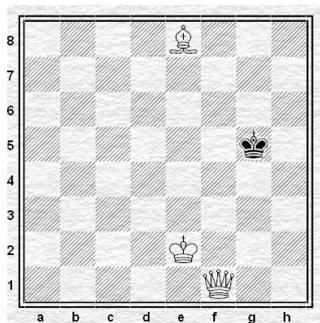
- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;

- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

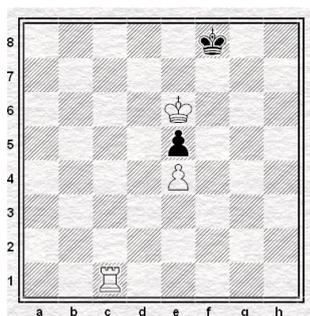
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



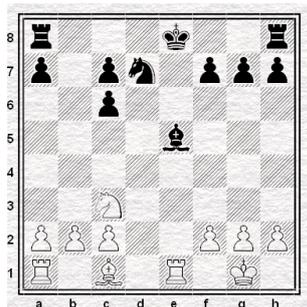
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

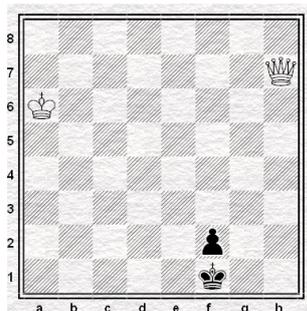


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

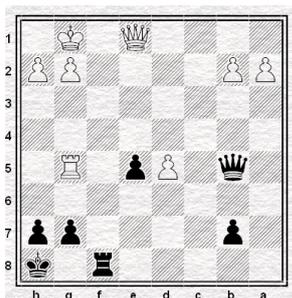
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

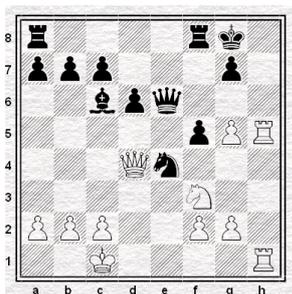
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



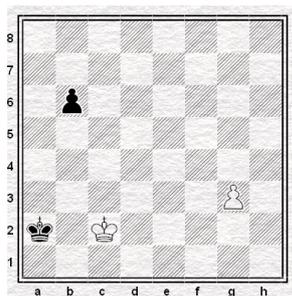
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



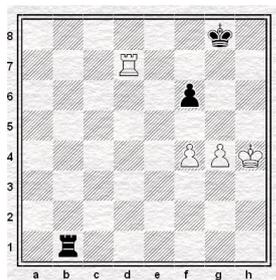
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



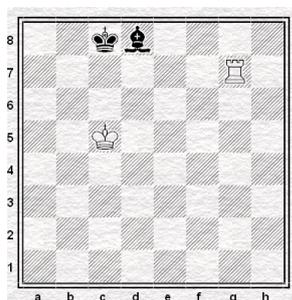
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.