

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залогская основная общеобразовательная школа
(МКОУ Залогская ООШ)**

666221, Иркутская обл., Качугский район, с. Залог, ул. Центральная, 45
ОКПО51517466, ИНН3830001461/КПП383001001, ОГРН 1023802563355, тел.: 83954093245, e-mail: school-zalog@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете школы
(протокол от 18 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Залогской ООШ
 Л.М. Заводских
18 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

Введение

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залогская основная общеобразовательная школа (далее - МКОУЗалогская ООШ, ОО) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Показатели
деятельности МКОУ Залогской ООШ, подлежащей самообследованию**

N	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2024 года)	43 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2023-2024 год, 43 человека, из них 10 АООП, 4 первоклассников)	13 человек /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	1 человек (отметка 3)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	0 человек
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	1 человек (отметка 3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0 человек/0%

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек /21%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	9 человек/ 75%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек /42%
1.29.2	Первая	4 человека /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека /17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,3кв.м

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Залогская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Заводских Лариса Михайловна
Адрес организации	666221, Иркутская обл., Качугский район, с. Залог, ул. Центральная, 45
Телефон, факс	83954093245
Адрес электронной почты	school-zalog@mail.ru
Сайт школы	https://sh-zalogskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района «Качугский район».
Дата создания	1990 год
Лицензия	№ 038829 серия РО регистрационный № 8966 от 20 февраля 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0001335 серия 38A01 от 29 апреля 2016 г.
Пилотная площадка	1.Пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2019 №314-мр). 2. Региональная инновационная площадка по теме «Образовательная агроплощадка, направление «Растениеводство» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 №122- мр)
Группы/сообщества	https://vk.com/club217363150 https://ok.ru/group/70000001859384 https://ok.ru/profile/574166458981

Основным видом деятельности образовательной деятельности МКОУ Залогской ООШ (далее — ОО) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление МКОУ Залогской ООШ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством РФ, Федеральным законом ФЗ -№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Иркутской области, муниципального образования «Качугский район», Уставом школы, образовательной программой учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности работников определены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Права и обязанности

директора определяются трудовым договором, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы; педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзное собрание работников школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе действуют: совет учащихся, совет родителей.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Профсоюзное собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	– организует жизнедеятельность ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организует работу активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлекает обучающихся в активную жизнь ОО.
Совет родителей	Содействует администрации образовательной организации по вопросам:

	– совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов обучающихся; – организации и проведения мероприятий в образовательной организации. Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей). Организовывает работу с родителями (законными представителями) обучающихся образовательной организации, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Гуманитарное направление;
- естественно-научных и математических дисциплин «Точка роста»;
- агробизнес образование.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года)»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 18 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

1. **Формы получения образования: очная;**

2. **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

3. **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	16
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), 7. 1, 7.2.	4
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	10

нарушениями)	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1
ИТОГО	43

4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Класс	Количество обучающихся
1	Обучающиеся с задержкой психического развития	3	1
		4	1
		6	2
2	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	7	3
		8	1
		9	1
3	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	5	1

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) в МКОУ Залогской ООШ сформированы классы-комплекты «7,8,9».

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой, задержкой психического развития) осуществляется по учебному плану, согласованному с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства школы осуществлена интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы: посещение кружков, спортивных секций, общешкольных мероприятий совместно с другими обучающимися.

В 5-9 классах по АООП продолжается обучение общеобразовательным курсам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (столяр, швея).

Профили трудового обучения определены с учетом территориальных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Организация коррекционно-развивающих занятий проводится с целью педагогического сопровождения детей, развитие психических процессов: внимание, воображение, мелкая моторика, память. Проводятся диагностики на развитие психических процессов и тестирование детей на асоциальное поведение. Мероприятия организуются в зависимости от их интеллектуальных нарушений.

Коррекционно-развивающие занятия в МКОУ Залогской ООШ представлены следующие курсы:

№	Наименование курса	Обучающиеся с ЗПР	Обучающиеся с ЛУО	Обучающиеся с УУО
---	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Классы		2	3	5	6	7	8	9	4
1	Психокоррекционные занятия	4	4	3	3	3	3	3	
2	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	
3	Ритмика	1	1		1	1	1	1	
4	Сенсорное развитие								2
5	Предметно-практические действия								1
6	Двигательное развитие								1
7	Альтернативная коммуникация								2
ИТОГО		7	7	5	6	6	6	6	6

5. Социальный статус семей обучающихся МКОУ Залогской ООШ:

Количество семей	23
Количество неполных семей	9
Количество детей в неполных семьях	12
Количество многодетных семей	6
Количество детей в многодетных семьях	7
Количество малообеспеченных семей	10
Количество детей в малообеспеченных семьях	14
Количество семей с опекаемыми детьми	3
Количество опекаемых детей	7
Количество детей – инвалидов	1
Количество детей, обучающихся по АООП	11

Образовательный уровень родителей

Высшее	Незаконченное высшее	Среднеспециальное	Среднее	Основное
6	1	8	5	11
18,6 %	3,1	24,8 %	15,5 %	38,6 %

Занятость родителей

Служащие	Рабочие	Неработающие	Пенсионеры
6	7	12	3
26,5 %	29,4 %	35,3 %	8,8 %

6. ФГИС «Моя школа»

С января 2023 г. школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») для организации

учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей, учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимся учебного материала.

7. Воспитательная работа МКОУ Залогской ООШ

Анализ воспитательного процесса в школе за 2024 год

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям. Всего модулей в Программе 12, в соответствии с задачами воспитания.

1)Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятия модуля «Основные общешкольные дела» были проведены в полном объёме. Это все значимые традиционные календарные праздники, акции. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации проводились следующие формы работы.

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываем и реализуем с обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, района (акции: «Чистый ключ», «Ухоженный памятник», «Безопасная дорога», «Своих не бросаем»);
- проведены для жителей района и организованы совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Лыжня России», «ГТО», праздники, фестивали, представления;
- участвовали во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», «Зеленная Россия», «Добро не уходит на каникулы», мероприятия памяти Победы в Вов, «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: «Щаповские чтения», «Приленье», «Безопасное колесо», «Будущий хозяин земли», «Свое дело», «Байкальское кольцо», Профильная смена в «Персей», «Патриот», «Детская лига КВН», «Открытая сцена», «Байкальская звезда», «Ночь в музее»;
- общешкольные праздники – проведены творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Праздник урожая», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Последний звонок», «Выпускной», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы; выставки);
- проведены торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- ежегодно проводится церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- по возможности каждый учащийся был вовлечен в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Разбор поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2)Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка активов класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): основные школьные дела, дни здоровья, сдача норм ГТО.
- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дню Победы, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии в музеи, предприятия района, КПЦ, празднования в классе дней рождения учащихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- индивидуальная работа со школьниками класса, по выстраиванию индивидуальной траектории развития, направленной на создание портфолио и рейтинга учащихся;
- мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе комплекта А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (М.: «Просвещение»);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости), с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, собраний в формате онлайн воспитательной направленности;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел школы;
- участие в организации школьных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Проведены классные часы на темы: «Семейные ценности»; «Здоровый образ жизни»; «Международный день распространения грамотности»; «День рождения Деда Мороза»; «День работника школьного образования»; «Международный день музыки»; «Международный день школьных библиотек»; «День конституции»; «День героев отечества»; «День защитника отечества»; «Международный женский день»; «День космонавтики»; «День Победы». Классные коллективы принимали участие в подготовке к таким мероприятиям, как «Новый год», «9 мая».

Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

3)Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий проводилась через:

- общие внешкольные мероприятия, проводимые совместно с МКУК Залогским КИК, Советом ветеранов, Молодежной политикой Качугского района, профилактическая работа по правонарушениям и безнадзорности с сотрудниками полиции и ГБДД Качугского района;
- были проведены внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации реализации проектов «Киноуроки в школе», «Школьный музей», «Театр», спортивный клуб «Вдохновение», добровольческая деятельность школьного отряда «Я – волонтер»;
- экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, на предприятие, в школы других районов Иркутской области, на природу;
- участие в организации и проведении литературных, исторических вечеров в

МКУК Залогском КИК, изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны, тружеников села, значимых людей в судьбе района, страны;

- участие в районных и областных ярмарках, выставках агротехнологической и культурной направленности.

4)Модуль «Внеурочная деятельность»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Общеинтеллектуальное направление развитие личности реализуется через:

- *курсы внеурочной деятельности*, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне основного общего образования познавательная деятельность реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Как стать успешным», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Россия-мои горизонты», «Шахматы», «Химия в опытах кружок», «Физика в опытах кружок», «Юный биолог».

- участие детей в образовательных конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней. (Школьная ученическая конференция «В мир поиска, открытий, творчества »)

Общекультурное направление развитие личности реализуется через:

- *курсы внеурочной деятельности*, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне основного общего образования художественная деятельность реализуется следующим курсом внеурочной деятельности: «Кружок театрального творчества»

Социальное направление развитие личности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне основного общего образования проблемно-ценностное общение реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Здоровое питание», «Социальное проектирование. Я Волонтер»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне основного общего образования спортивно-оздоровительная деятельность реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Игровые виды спорта» (волейбол)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду ««Россия-мои горизонты»»

5) Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками;

побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мир поиска, открытий творчества»).

6) Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу инициативной группы, в которую входят представители РДДМ «Движения первых» МКОУ Залогской ООШ. Из представителей РДДМ, достигших 14 летнего возраста, на общем детском собрании избирают лидеров по направлениям, реализуемым в школе.

Высшим органом ученического самоуправления в 2023 году являлся «Совет первых» в который входят: председатель РДДМ и лидеры направлений. За год проведено 4 общих школьных детских собраний и организованы встречи лидеров.

Одной из задач было поставлено вовлечение учеников в РДДМ «Движение первых». Совет первых изучал структуру процесса вступления в объединение, возможности участников «Движения первых», доступные проекты, акции и конкурсы для участников объединения в условиях нашего региона, муниципалитета, сельского поселения. На общешкольных детских собраниях Совет первых проводил просветительские беседы о возможностях участников «Движения Первых» с остальными учениками школы. В результате проделанной работы в МКОУ Залогской ООШ зарегистрировалось на сайте РДДМ 28 учеников, что составляет 82 % от общего количества обучающихся.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация и школьное самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

Недочеты: инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо, необходимо постоянно контролировать деятельность «Совета первых». К недочётам можно отнести безучастие родителей к деятельности детского самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ Залогской ООШ сформированы и детские общественные объединения, такие как «Движение Первых», «Орлята России», школьный волонтерский отряд «Я волонтер», школьный отряд ЮИД, участники военно-патриотической игры Зарница 2.0 команда «Стальные нервы», школьная команда КВН «Вовочки», команда школьных экскурсоводов.

82% обучающихся школы зарегистрировались на сайте «Движение Первых». Это дало возможность принять участие во всероссийских проектах, акциях и конкурсах. За 2023 год сформировалась команда «Щит», которая объединила 5 участников всероссийского проекта «Хранители истории». 4 ученика участвовали в проекте «Мы - граждане России» и получили обложки для паспортов. 9 учеников 2-4 классов стали участниками проекта «В гости к учёному» и посетили «КФХ Хмелёв», 8 учеников 8-9 классов стали участниками семинара «Создание и функционирование сельскохозяйственных потребительских кооперативов», организованного представителями центра «Мой бизнес» и сотрудниками интеллектуального центра «Байкальские стратегии». 2 учеников 5 и 7 класса участвовали в акции «Детский Дед Мороз».

100 % учеников начальной школы МКОУ Залогской ООШ являются участниками детского общественного объединения «Орлята России». Ребята совместно с педагогом-наставником реализуют программу социальной активности для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ «Орлята России». В рамках этой программы созданы условия для участия во всероссийских акциях, конкурсах, проектах, где ребята активно принимают участия.

Целью РДДМ «Движение первых» является совершенствование государственной политики в области поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В рамках деятельности «Движения первых» реализуются проекты, акции и конкурсы, целью которых является непосредственное вовлечение детей и молодёжи в решение проблем окружающих, общества, родного села, района, региона, страны.

На базе МКОУ Залогской ООШ сформирован отряд добровольческой деятельности «Я волонтер». Добровольческой деятельностью охвачено 100% обучающихся с 5 по 9 класс. Участники отряда проводят субботники школьной территории и территории сельского поселения, участвуют в акции «Ухоженный памятник», «Зелёная Россия». Отряд добровольцев принимает активное участие в организации и проведении основных школьных дел и внешкольных мероприятий. Отряд «Я волонтер» участвовал в благотворительных мероприятиях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО Иркутской области, в проведении акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем».

В школьный отряд ЮИД вошли 5 учеников МКОУ Залогской ООШ 4-5 классов. Отряд принял участие в районном конкурсе «Безопасное колесо 2023» в п. Качуг на базе МКУК УСОШ № 2. За время проведения конкурса участники проходили тестирование на знание правил дорожного движения, демонстрировали навыки управления велосипедами и оказания доврачебной медицинской помощи, а так же показывали командное творческое выступление.

Школьная команда КВН «Вовочки» на базе МКОУ Залогской ООШ организована с 2018 года. В команду входит 6 человек с 3 по 9 класс. За 2023 год команда КВН «Вовочки» принимала участие в районной игре КВН «Кубок мэра» п. Качуг, в открытой школьной лиге КВН «КВН в Молодёжном» г. Иркутск. Осенью 2023 года команда КВН «Вовочки» стала участником открытой школьной лиги КВН «Байкальская школьная лига». Работа школьной команды КВН направлена на создание атмосферы поиска и творчества в детском коллективе. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей детей разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения.

На базе МКОУ Залогской ООШ открыт музей саней «Готовь сани летом» и планшетная выставка «Крылатая история», посвященная герою СССР лётчику-испытателю А. М. Тюрюмину. В роли экскурсоводов выступает команда учеников из 7 человек с 5 по 9 класс. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию

познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

7) Модуль Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление рекреации стендом с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

организация еженедельного проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стендах школы творческих работ обучающихся, реализующих свой творческий потенциал: грамот, дипломов, кубков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Школьного музея», экспозиции воинской славы ВОВ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; Экспозиция «Музей саней», Экспозиция «Предметы быта старины»

оформление и обновление стенда новостей, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

озеленение пришкольной территории, создание «Сада памяти», разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, расположение клумб, алей);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

размещение материалов о важных для воспитания ценностях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

8) Модуль Профилактика и безопасность

Этот модуль предусматривает направление воспитательного потенциала профилактической деятельности на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

–Это исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–профилактику среди семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому МКОУ Залогская ООШ тесно сотрудничает с организациями социума:

- Залогский сельский дом культуры,
- Залогская сельская библиотека;
- Культурно-просветительский центр им. свт. Иннокентия (Вениаминова)
- ГДН
- ОГИБДД МО МВД России «Качугский»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безнадзорность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создаются условия для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, проводятся коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

9) Модуль Социальное партнёрство

Приглашаются представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей – БАТТ, ИрГАУ им. А.А. Ежовского, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участвуем в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий – Хмелев В.П. внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведены на базе организаций-партнёров экскурсии, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности; Экскурсия на «Хлебное поле», КПЦ с. Анга. Реализуется социальный проект, «Готовь сани летом», ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10)Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, где основная задача подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- участие в профориентационных конкурсах и играх «Свое дело», «Начинающий фермер», расширяющие знания обучающихся о типах аграрных профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (в том числе онлайн), дней открытых дверей в Качугском филиале Балаганского технического техникума, в профессиональных учебных заведениях области;
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий «Классные встречи»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в национальном проекте Образование «Успех каждого ребенка»: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- экскурсий на предприятия района, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: хлебозавод «ПО «Хлеб»», ССПСК «Труженик», КФХ «Липатовой Ю.А.», КФХ «Кравцова В.Н.»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, «Робототехника», «Здоровое питание», «Резьба по дереву»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

11)Модуль «Рачительный хозяин земли»

Сегодня школа на селе, является единственным социальным институтом, способным обеспечить поддержку ребёнка в его социокультурном развитии, а часто и в преодолении последствий его семейного неблагополучия. Дети получают в школе то, чего им часто недостаёт: добрых взаимоотношений со сверстниками, тёплого эмоционального контакта со взрослыми, понимания трудностей их взросления, уважительного к ним отношения, личностно значимых взаимосвязей. В основном именно педагоги участвуют и оказывают решающее влияние на определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся и их профессионального самоопределения.

В рамках программы развития образование в сельской агрошколе рассматривается как открытая система, образующую личность нового типа, формирующая ценностное отношение к сельскому образу жизни, передающая новому поколению духовные ценности сельских тружеников и обеспечивающую мотивацию личности к познаниям и новациям, к самореализации в условиях села.

Модуль «Рачительный хозяин земли» обеспечивает переход к образованию, ориентированному на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, отвечающему требованиям современной инновационной экономики.

Реализация модуля «Рачительный хозяин земли» осуществляется через проекты в системе школьного образования: проект «Формирование воспитывающей, развивающей среды, способствующей становлению личности сельского школьника: образованной, самоопределяющейся, любящей свой родной край» 2021-2024; проект «...пусть меня научат» 2021-2024; проект «Формирование социально активной личности» 2021-2024; проект «Социальное партнёрство» 2021-2024, а также через участие обучающихся в акциях, конференциях агротехнологической направленности, выставках, походах, работе на пришкольном участке.

12) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- день открытых дверей для родителей, во время которого родители посещали школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, проводились мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- создан родительский чат в мессенджере, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, своевременное и актуальное информирование (новости, объявления, ссылки на вебинары и другие значимые мероприятия в воспитании детей), согласовывалась совместная деятельность;
- создана комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, родители осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и творческой направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями приёмных детей, детей-сирот оставшихся без попечения родителей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

-через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

10. Организация внеурочной занятости несовершеннолетних, дополнительного образования в МКОУ Залогской ООШ

Внеурочная деятельность, организованная в МКОУ Залогской ООШ, охватывает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Эффективность организации внеурочной деятельности характеризуется результатами деятельности группы обучающихся в рамках одного направления; индивидуальной оценкой результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; охватом обучающихся, занятых внеурочной деятельностью.

100 % обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности и осваивают программы дополнительного образования.

В школе организованы коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ритмика, психомоторика и сенсорное развитие, логопедические занятия, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия, двигательное развитие. Посещение курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит совместно с другими обучающимися.

Основной задачей внеурочной деятельности является формирование метапредметных результатов.

Выбор курсов внеурочной деятельности, а так же курсов дополнительного образования строится на выборе обучающихся, родителей, с учётом приоритетных направлениях развития МКОУ Залогской ООШ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 35 обучающихся и родителей (законных представителей) выявили, что естественно-научное направление выбрало 14 процентов, техническое — 14 процентов, художественное — 80 процентов, социально-гуманитарное – 63 процента; физкультурно-спортивное — 63 процента.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Начальное общее образование

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Клас с	Форма представления результата
1	Обучаем смысловому чтению	1-4	Организация общешкольного педагогического проекта «Читаем вместе», который включает в себя работу по взаимодействию обучающихся, родителей, педагогов в области формирования развития интереса к чтению. Создание детьми «классных» полок, обмен прочитанной литературой. Участие в акции единого действия «Читаем вместе».

2	«Финансовая грамотность»	1-4	Формы работы: практические работы в форме игры, решение познавательных задач, настольная игра «Шаги к успеху», имитационно-ролевая игра «В магазине», кроссворды и ребусы, работа с пословицами, просмотр познавательных мультфильмов «Финансовая грамотность со Смешариками». Настольная игра «Я играю в магазин». Ребята познакомились с понятиями: бюджет, доходы, расходы, реверс, аверс. Познакомились с банкнотами и монетами РФ. Научились классифицировать запланированные и незапланированные доходы. Проводить элементарные финансовые расчеты: посчитать доход семьи.
3	«Робототехника»	3-4	Практические работы: «Сборка модели робота», «Построение пирамидки роботом манипулятором Rotrics».
4	«Юный экскурсовод»	3 - 4	Программа носит выраженный профориентационный характер, создает возможность активного практического погружения активистов школьных музеев в экскурсионную, поисковую и частично исследовательскую деятельность. Практическая значимость: проведение экскурсий для гостей нашей школы. Подготовка юных экскурсоводов для представления музейной комнаты «Предметы крестьянского быта».
5	«Разговоры о важном»	1-4	Просмотр видеофрагментов с известными людьми на официальном сайте «Разговоры о важном». Формы работы: беседа, викторина, заполнение рабочих листов, работа с карточками, вопросы друг для друга, ролевой диалог.
6	«Орлята России»	1-4	Регистрация на сайте Орлята России всех обучающихся с 1 – 4 класс Трек «Орлёнок - Эрудит». Посвящение в Орлята России, получение памятки с девизом «Учимся, растем, мечтаем вместе!», содержанием гимн РФ полный текст, герб РФ, флаг РФ и название треков по которым ребята занимаются в течении года. Орлятам России было торжественно на линейки вручено значки Орлята России и сумка под сменную обувь с эмблемой Орлята России. Ознакомление с законами, традициями, ценностями, правилами общения. Трек «Орлёнок - Доброволец». Изготовление открытки для мамы на праздник день матери Изготовление новогодней елочной игрушки (елочка из фанеры украшена триколороской лентой) для бойцов на СВО. Собрали посылку для бойцов СВО от Орлят России. Ходили каждый четверг насыпали корм в кормушки птицам на территории школы. Трек «Орлёнок - Мастер». Изготовление новогодних игрушек для укрощения класса, елки Поздравление ветеранов - педагогов и работ школы с наступающим новым годом!

7	«Подвижные игры»	3-4	Знакомятся с подвижными играми в которые играли в детстве родители и бабушки. (вышибало, уличная лапта, ремешки). Игры применялись в туристическом походе.
---	------------------	-----	--

Основное общее образование

№	Наименование курса внеурочной деятельности	класс	Форма представления результата
1	«Разговоры о важном»	5-9	Просмотр видеофрагментов с известными людьми на официальном сайте «Разговоры о важном». Формы работы: беседа, викторина, заполнение рабочих листов, работа с карточками, вопросы друг для друга, ролевой диалог, воображариум (обращение учителя к вымышленному образу учеников), биографус (групповая форма работы, задача которой: отгадать загаданную личность на основании представленных фактов), верю – не верю.
2	«Робототехника»	5-6	Проект «3D моделирование русской печи в программе Tinkercad », «Создание фото роботом манипулятором Rotrics ».
3	«Финансовая грамотность»	5, 8-9	Проект «Памятники на банкнотах России». Проект состоит из 3 этапов: изучение теории (определение памятников и городов); описание памятников, распределение банкнот на карте России.
4	«Россия – мои горизонты»	8-9, 6-9 (АООП)	Виртуальные профпробы (в формате онлайн); виртуальная выставка отраслей и входящих в них современных профессий.
5	«Функциональная грамотность»	5, 8-9	В рамках программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» проводятся еженедельные занятия, на которых школьники формируют функциональную грамотность путём решения заданий используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности, которые объединяют в себе три области: содержательную, контекстную и компетентностную. Содержательная область определяется видом функциональной грамотности или разделом учебной дисциплины. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование таких грамотностей как читательская, математическая, естественнонаучная и креативное мышление. Контекстная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром. Компетентностная область обеспечивает погружение ученика в ситуацию, связанную с окружающим миром и требует применения знаний и навыков для решения поставленных задач.
6	Подвижные игры	5, 8-9	Знакомятся с подвижными играми в которые играли в детстве родители и бабушки. (вышибало, уличная лапта, ремешки). Игры применялись в туристическом походе.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование представлено следующими курсами

Начальное общее образование

№	Наименование кружка/секции	Класс	Результат
1	Юный инспектор дорожного движения	3-4 класс	Проводится занятие по внеурочной деятельности «Юный Инспектор Дорожного Движения» согласно расписания. Проведен велопробег по селу Залог и деревне Болото «Наследники Победы». Участие районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2024 г. Результаты: общекомандное – 3 место в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024» 2 - 3 место – в теоретическом экзамене по знаниям правил дорожного движения в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2024». 2 - 3 место – в теоретическом экзамене по знаниям правил дорожного движения районного Конкурса инспекторов движения «Безопасное колесо - 2024». Обучающие 1 – 9 класс совместно с родителями приняли участие в олимпиаде на платформе Учи.ру «Безопасные дороги».
2	Игровые виды спорта (Пионербол)	1 - 4 класс	Мониторинг физического развития с целью проверки уровня физической подготовленности Школьные соревнования среди обучающихся 2,3,4 – 5 – 6,7 классов. Товарищеская встреча по пионерболу среди обучающихся МКОУ Залогской ООШ и МКОУ Большепетарельской ООШ.
3	«Театральное творчество»	1 - 4	1-4 класс театральный кружок «Конфети» Выступление на школьных мероприятиях: 1. 23 февраля «День защитников отечества» 2. «День Победы» 3. «Праздник урожая» 4. «День учителя» 5. «Новогодняя ёлка»

Основное общее образование

№	Наименование кружка/секции	Кол-во учащихся	Результат
1	Игровые виды спорта (волейбол)	5 - 9 класс	Мониторинг физического развития с целью проверки уровня физической подготовленности Районные соревнования по волейболу среди обучающихся Качугского района – 5 место Соревнования по волейболу на празднике «ДЕНЬ СЕЛА» среди обучающихся и жителей села.
2	Здоровое питание	5-9	На занятиях «Здоровое питание» был разработан проект бизнес-плана «Хлеб на закваске - Залогский», который занял 2 место в международной бизнес игре «Начинающий фермер» регионального этапа. Были разработаны и проведены мастер классы «Приготовление тоненьких шанег», «Приготовление Йогурта». Через такие мероприятия сформировались начальные

			общетрудовые умения кулинарного труда, основы трудовой культуры. Учащиеся составляли жизненные планы, применяли навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства. Формировали культуру труда, уважительное отношение к труду и результатам труда. Использовали приобретенные знания и умения в повседневной жизни которые способствуют профессиональному самоопределению через формирование основных знаний, умений и навыков приготовления пищи, особенности кулинарной обработки.
3	Шахматы	5-9	Школьный шахматный турнир, создание участниками кружка настенной шахматной доски, участие в районных соревнованиях.
4	«Физика в опытах»	8	На занятиях внеурочной деятельностью «Физика в опытах», были проведены опыты и эксперименты. Для того, чтобы заинтересовать детей и мотивировать их учить физику, провели 20 опытов. Каждый опыт был показан и проанализирован. Для экспериментов использовали самые обычные предметы, которые есть дома практически у каждого. Опыты: «создаем радугу», «Яйцо в бутылке», «Заставь яйцо плавать», «юный кондитер», «Серебряное яйцо», «танцующий волк», «Прыгающий рис», «Барометр», «Гибкая ложка», «Вулкан у тебя дома», «Соломинка и картофель», «Золушка на кухне», «Умный шарик», «Взрыв в пакете», «Музыка воды», «вода и расческа», «Сделай парашют», «Послушный кетчуп», «Чудеса с монеткой», «Непроливаемая вода».
5	Кружок театрального творчества	5-9	За 2024 год команда КВН «Вовочки» принимала участие: 1. в районной осенней лиге КВН (1 место) 2. участником открытой школьной лиги КВН «Байкальская школьная лига»

**11.Динамика показателей здоровья обучающихся, мониторинга
физического развития обучающихся
Мониторинг физического развития учащихся**

Критерии	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Состояние здоровья обучающихся	Начальная школа II основная группа 99 % (кол-во 15/2) III подготовительная группа 1% (кол-во 1) IVспециальная медицинская группа 0% V инвалид 0%	Начальная школа II основная группа 99 % (кол-во 15/3) III подготовительная группа 1% (кол-во 1) IV специальная медицинская группа 0% V инвалид 0%	Начальная школа II основная группа 98,5 % (кол-во 15/3) III подготовительная группа 1,5% (кол-во 1) IV специальная медицинская группа 0% V инвалид 1,5 % (кол-во 1)
	Основная школа II основная группа 98 % (кол-во 12/8) III подготовительная группа 0 % IVспециальная медицинская группа 0%	Основная школа II основная группа 99 % (кол-во 13/8) III подготовительная группа 0 % IVспециальная медицинская группа 0%	Основная школа II основная группа 98,3 % (кол-во 17/8) III подготовительная группа 1,7 % (кол-во 1) IVспециальная медицинская группа

	V инвалид 2% (кол-во 1)	V инвалид 1 % (кол-во 1)	0% V инвалид 0 %
Уровень физической подготовленности	Начальная школа Высокий 33,3 % Средний 48,4 % Низкий 5,8 %	Начальная школа Высокий 28,6 % Средний 64,3 % Низкий 7,9 %	Начальная школа Высокий 33,3 % Средний 52,5 % Низкий 13,2 %
	Основная школа Высокий 46 % Средний 50,7 % Низкий 5,4 %	Основная школа Высокий 38,6 % Средний 53,8 % Низкий 7,6 %	Основная школа Высокий 34,8 % Средний 53,6 % Низкий 11,6 %
	Средний показатель по школе Высокий 42 % Средний 49,5 % Низкий 5,6 %	Средний показатель по школе Высокий 33,3 % Средний 59,3 % Низкий 7,4 %	Средний показатель по школе Высокий 34,5 % Средний 53,1 % Низкий 12,4 %
Обхват обучающихся ДО (спортивные секции)	98%	100 %	100 %
Пропуски уроков	2,0	2,0	2,0
Участие в спортивных, оздоровительных мероприятиях	93%	100 %	100 %
Участие во Всероссийских акции РСМ «Знай село»		100 %	
Участие в велопробегах посвященные к Дню Победы			90%
Участие Всероссийском Дня бега «КРОСС НАЦИИ»		34 чел	
физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа среди инвалидов с нарушением интеллекта		11 человек 91 %	11 человек 100 %
Совместное мероприятие с ОГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения «Качугского района» Спортивные соревнования «Победные старты», посвященные празднику 9 мая		11 человек	
Обхват обучающихся питанием	100%	100%	100%
Всероссийские массовые		50%	80%

лыжные гонки «Лыжня России - 2023»			
Участие в военно - патриотических мероприятиях «Патриот», «Зарница 2.0»	8 -	8 -	8 10 чел (32%)
Участие в научно – практических конференциях по ЗОЖ	-	-	-
Участие в районном конкурсе «Самая активная общеобразовательная школа в выполнении норм ВФСК ГТО»	-	Количество учащихся выполнивших нормативы ГТО на знак отличия – 73,5% Количество преподавателей выполнивших нормативы ГТО на знак отличия – 74,9 % Количество работников выполнивших нормативы ГТО на знак отличия – 56,3%	
Участие в акциях: кросс «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»	98 %	98 %	98 %
Сдача ВФСК ГТО		Начальная школа II – ступень, серебряный знак отличия – 4 бронзовый знак отличия – 3 III – ступень, серебряный знак отличия – 1 бронзовый знак отличия – 2	
	Основная школа III – ступень, серебряный знак отличия – 2 IV– ступень, золотой знак отличия – 3 серебряный знак отличия – 2 бронзовый знак отличия – 4 V– ступень, золотой знак отличия – 1 бронзовый знак отличия – 1	Основная школа IV– ступень, золотой знак отличия – 1 серебряный знак отличия – 3 бронзовый знак отличия – 5 V– ступень, золотой знак отличия – 1 серебряный знак отличия – 2 бронзовый знак отличия – 3	

		Педагоги, работники школы IX – ступень, бронзовый знак отличия – 1 X – ступень, серебряный знак отличия – 1 XI – ступень, золотой знак отличия – 1 XII – ступень, золотой знак отличия – 1 XIII - ступень, золотой знак отличия – 1 серебряный знак отличия – 2 бронзовый знак отличия – 1 XIV- ступень, золотой знак отличия – 1 серебряный знак отличия – 1 XV – ступень, золотой знак отличия – 3 XVII – ступень, золотой знак отличия – 1 серебряный знак отличия – 1	
		Жители села XI – ступень, золотой знак отличия – 1 бронзовый знак отличия – 1 XVII – ступень, золотой знак отличия – 2 XVIII – ступень, золотой знак отличия – 2	

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Результаты освоения программы обучающимися школы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	10	10	17	16	17
	– начальная школа					
	– основная школа	19	21	20	18	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа					
	– основная школа	0	0	0	2	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	0

2. Успеваемость и качество образования

2019-2020 Учебный год		2020-2021 Учебный год		2021-2022 Учебный год		2022-2023 Учебный год		2023-2024 Учебный год	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	47%	100%	33%	100%	27%	100%	31%	100%	32%

3. Результаты ГИА (ОГЭ) обучающихся 9 класса

Количество выпускников	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	4			5			6			1*			1		
Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе	Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе	Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе	Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе	Успеваемость %	Качество %	Средний балл по школе
Русский язык	—	—	—	100	60	25	100	83	27	100	100	100	100	0	21
Математика	—	—	—	100	40	15	100	50	14	100	100	100	100	0	14
Обществознание	—	—	—	—	—	—	100	50	22	—	—	—	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	100	33	18	—	—	—	100	0	22
География	—	—	—	—	—	—	100	100	25	—	—	—	100	100	20
Физика	—	—	—	—	—	—	100	0	22	—	—	—	—	—	—

На протяжении пяти лет с 2018-2023 обучающиеся МКОУ Залогской ООШ успешно сдавали основной государственный экзамен, показывая 100% успеваемость. Наблюдается положительная динамика в показателе «Качество».

*, ** - ученик сдавал государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Результат ГВЭ: русский язык – «4», математика – «4».

4. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадных движениях, конкурсах, слетах и пр.

Активное включение обучающихся в олимпиадное движение, конкурсы даёт свои положительные результаты и влияет в конечном итоге на повышение качества образовательного результата учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в астрономическом фестивале, который проходит на территории села Белоусово Качугского района Иркутской области.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024 году 100% обучающихся по основной общеобразовательной программе с 5-9 класс участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 89 % (8 человек) обучающихся с 7-9 класс по результатам школьного этапа прошли в муниципальный этап по одному и нескольким предметам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО	Место	класс	предмет
2024			
Кожевникова Галина	2	7 АООП	Профессионально-трудовое обучение
Моргунов Виктор	3	7 АООП	Профессионально-трудовое обучение

• Научно-практические конференции, конкурсы, викторины и пр.

Муниципальный уровень

- 1) ОГБУСО «Комплексный центр обслуживания населения Качугского района», Спортивное соревнование «Победные старты, посвященные 9 мая» (**I место**. Участники: Щапов Роман, Щапова Светлана, Рыков Андрей, Рыков Дмитрий, Рыков Сергей, Моргунов Виктор, Яковлева Надежда, Кожевникова Галина, Кожевников Сергей, Подпругина Варвара, Юричев Артем), 22 апреля 2023 г.;
- 2) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район» «Безопасное колесо». (Амосов Анатолий, Прошев Егор, Подпругина Варвара, Юричев Артем, Рыков Андрей, Амосова Ольга, Щапова Светлана - **участники**), апрель 2023 г.;
- 3) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район» Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2023 г.». (Амосов Анатолий, Прошев Егор, Амосова Ольга, Щапова Светлана – **III место**), сентябрь 2023 г.; **II место** – велоэстафета (фигурное вождение); **III место** – теоретический экзамен по знаниям правил дорожного движения.
- 4) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район» «Районные соревнования по волейболу». (Щапов Роман, Непомнящих Дмитрий, Прийменко Геннадий, Амосов Даниил, Рыков Сергей, Моргунов Виктор - **участники**), апрель 2023 г.;
- 5) Отдел ФКСИМП администрации муниципального района «Качугский район» «Районный рейтинговый турнир по шахматам среди школьников». (Кожевникова Галина, Синевич Серафима – **участники**);
- 6) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район». Конкурс рисунков «Новый год» (**III место** – Прошева Кира, Горбунов Степан);
- 7) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район». Конкурс рисунков «Неизведанный космос» (**участники** – Прошева Кира, Сверкунова Ульяна, Станиловская Вероника, Рыков Андрей, Горбунов Иван, Амосова Ольга, Щапова Светлана);
- 8) Отдел образования администрации муниципального района «Качугский район». Конкурс рисунков «Память о Победе» (**участники** – Прошева Кира, Сверкунова

Ульяна, Станиловская Вероника, Рыков Андрей, Горбунов Иван, Амосова Ольга, Щапова Светлана).

Региональный уровень

- 1) Международная бизнес-игра «Начинающий фермер» (региональный этап), (Амосова Анастасия, Нечаева Елена - **III место**), 21 апреля 2023 г.;
- 2) Финал открытой юниор-лиги «КВН в Молодежном» г. Иркутск. (Амосов Даниил, Высоких Ульяна, Демина Арина, Амосова Анастасия, Рыков Андрей, Горбунов Иван – **участники**), октябрь 2023 г.;
- 3) ФГБОУ ВО Государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского «Региональная научно-практическая конференция «Дорогой Ежевского». **Победитель**. (Амосов Даниил, 2 ноября 2023 г.)
- 4) Фестиваль КВН «Байкальская школьная лига» г. Иркутск. (Амосов Даниил, Высоких Ульяна, Демина Арина, Амосова Анастасия, Рыков Андрей, Горбунов Иван – **участники**), 18 ноября 2023 г.;
- 5) Областной конкурс «Свое дело» среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области (Амосова Анастасия, Нечаева Елена - **II место**), 28 апреля 2023 г.;
- 6) Иркутский региональный этап Федерального проекта «Кадры для села», трек «Молодые предприниматели села» (Амосова Анастасия - **участник**), 25 августа 2023 г.;
- 7) Форум сельской молодежи г. Иркутск (Амосова Анастасия - **участник**), 8 октября 2023 г.;
- 8) Областная научно-практическая конференция агротехнической направленности «Будущий хозяин земли» (Амосова Анастасия - **II место**), 8 декабря 2023 г.;
- 9) Областная научно-практическая конференция агротехнической направленности «Будущий хозяин земли» (Амосов Даниил - **II место**), 8 декабря 2023 г.;
- 10) «Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик» по предметам «Математика», «Русский язык» ученики 3-4 классов - **участники**.
- 11) Государственное автономное нетиповое учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей». Дистанционная викторина «По страницам Великой Победы», приуроченной к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. 5.05.-15.05.2023 г. (Прошев Егор, Смирнова Маргарита, Нечаева Елена, Щапов Роман, Амосова Анастасия, Амосов Анатолий - **участники**).

Межрегиональный уровень

- 1) Межрегиональный конкурс «Юный фермер». Номинация «Практика организации проектно-опытнической деятельности сельскохозяйственной направленности с обучающимися 3-4 классов». 2024 г. (Сверкунова Ульяна, Прошева Кира, Рыков Андрей, Щапова Светлана, Станиловская Вероника, Горбунов Иван - **участники**).

5. Востребованность выпускников

Год	Количество обучающихся по ООО	ССУЗ	НПО	продолжили обучение в ОУ
2023-2024	1	0	0	100%

Востребованность выпускников, получивших свидетельство об обучении

Год	Количество обучающихся по АООП	НПО
-----	--------------------------------	-----

2023-2024	1	100%
-----------	---	------

Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании продолжили обучение в средней основной школе.

100% обучающихся по АООП, получивших свидетельство об образовании, продолжили обучение на уровне начального профессионального образования.

Место обучения после окончания школы

№ п/п	Год выпуска	Количество человек	Место обучения после учебы в школе	Примечания
1	2024	2	МКОУ Бирюльская СОШ	
2			ГАПОУ ИО "Иркутский техникум авиастроения и материалобработки"	Обучение по АООП

IV. Оценка кадрового состава

1. Укомплектованность педагогическими работниками основного назначения- 100%
Всего на окончание 2024 учебного года в школе работало 12 педагогических работников.

2. Распределение кадрового состава:

по возрасту:

- 20-30 лет – 0 человек (%)
- 31-40 лет – 3 человека (25%)
- 41-50 лет – 4 человека (33%)
- 51-60 лет – 3 человека (25%)
- Свыше 60- 2 человек (16%)

по стажу работы (педагогический стаж):

5-10 лет	11-15 лет	16 -20 лет	21-25 лет	Свыше 25
1	2	1	1	7

по уровню образования:

Количество педагогических работников по уровню образования в 2024 учебном году:

Уровни обучения	Всего	высшее	в т.ч. высшее педагогическое	средне - специальное	в т. ч. средне - специальное педагогическое
Начальное общее образование	3	3	3	—	—
основное общее образование	9	9	7	—	—
Всего	12	100%	83%	—	—

Количество педагогических работников по уровню квалификационной категории в 2024 учебном году:

Уровни обучения	Всего	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей	Чел.	% от количества учителей
начальное общее	3	—	—	1	33	2	66

образование							
основное общее образование	9	4	44	3	40	2	20%
Всего	12	4	33	4	33	4	33

Мероприятия по развитию кадрового потенциала

В 2024 году были проведены мероприятия по развитию кадрового потенциала:

1. Повышение профессиональной компетенции учителей через курсовую подготовку

По предмету

- 1) Федеральный центр подготовки спортивного резерва. Образовательный курс «Организация системы отбора спортивно – одаренных детей в учреждениях спортивной направленности» с 13.05.2024 – 24.05.2024 в объеме – 36 часов. (Реутова М.Е., учитель физической культуры).
- 2) Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Учебный центр «Атон» по программе обучение руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с 27.02.2024 – 06.03.2024 г в объеме – 72 часа (Реутова М.Е., учитель физической культуры).
- 3) «Государственный университет просвещения» по программе по дополнительного профессионального образования «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» в объеме – 24 часа (Реутова М.Е. учитель физической культуры).
- 4) ГАУ ДПО ИРО с 17 октября 2024 г по 19 октября 2024 г. по дополнительной профессиональной программе «Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико – ориентированное обучение» объеме – 24 часа (Реутова М.Е. учитель физической культуры).

Административная работа

- 1) ГАУ ИО ЦОПМКиМКО «Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации» 11.09. – 13.09.2024 г., 18 ч. (Заводских Л.М. директор школы; Вяткина В.Н., заместитель директора по УВР; Высоких М.В. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2. Повышение профессиональной компетенции учителей через участие в работе семинаров, заседаний методических объединений, форумов, конференций

2.1. Заседания методических объединений (РМО)

- 1) Качугский отдел образования. Открытый урок по теме «Древний Китай. Правление династии Хань» декабрь 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).
- 2) Качугский отдел образования. Открытое внеурочное мероприятие. декабрь 2024 г. (Горбунова О.П., педагог-психолог).
- 3) Качугский отдел образования. Мастер-класс «Применение игровых технологий при проведении промежуточного контроля по истории» ноябрь 2024 г. ((Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).
- 4) Качугский отдел образования. Разработка викторины «Наши земляки – герои Советского Союза» ноябрь 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).
- 5) Качугский отдел образования. Выступление на тему «Совет молодых педагогов – возможность принять участие в проводимых мероприятиях» август 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).

6) Качугский отдел образования. Сообщение из опыта работы по теме: «Подготовка экскурсоводов для «Музея саней» и «Музейной комнаты крестьянского быта» апрель 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).

7) Качугский отдел образования. Сообщение из опыта работы по теме: «Особенности внеклассной работы по предмету «Русский язык» и «Литература» в условиях сельской малокомплектной школы» апрель 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).

8) ГАУ ДПО ИРО Педагогическая онлайн-студия «С чего начинается учитель ...» представила опыт работы по теме «Игра «Говорящие фрагменты». Прием работы с визуальными источниками информации». 4 апреля 2024 г. (Вяткина В.Н., учитель истории и обществознания).

9) Качугский отдел образования. Сообщение «Технология применения соревновательного метода на уроках физической культуры» август 2024 г. (Реутова М.Е., учитель физической культуры).

2.2. Конференции

1) Семинар « Результаты практико-исследовательской деятельности по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании СеДеК» 04.12.2024 (Горбунова Н.А., учитель труда (технологии))

2) Семинар «Методические аспекты подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников по географии: от теории к практике» 22.10.2024 (Горбунова Н.А., учитель труда (технологии))

2.3. Семинары

1. ГАУ ДПО ИРО «Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами предмета ОРКСЭ: из опыта работы», 06.02.2024 г. (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания).

2. ГАУ ДПО ИРО «Методы и приемы формирования глобальных компетенций на уроках истории», 08.02.2024 (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания).

3. ГАУ ДПО ИРО «Установочный вебинар для муниципальных координаторов по вопросам организации ШНОР», 16.02.2024 (Вяткина В.Н. заместитель директора по УВР).

4. ГАУ ДПО ИРО «Нормативно-правовые аспекты организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в ОО», 06.03.2024 (Вяткина В.Н. заместитель директора по УВР).

5. ГАУ ДПО ИРО «Педагогический калейдоскоп лучших практик «Страницы истории Иркутской области», 28.03. -29.03.2024 (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания).

6. ГАУ ДПО ИРО «Методические приемы работы с исторической картой на уроках истории», 18.04.2024 (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания).

7. ГАУ ДПО ИРО «Функциональная грамотность в системе внутришкольного мониторинга качества образования в ОО», 30.05.2024 (Вяткина В.Н. заместитель директора по УВР).

8. ГАУ ДПО ИРО «История развития БАМа как региональный компонент в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» 10.09.2024 г. (Вяткина В.Н. заместитель директора по УВР).

9. ГАУ ДПО ИРО «Прохождение процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», 01.11.2024 г. (Вяткина В.Н. заместитель директора по УВР).

10. Семинар Агробизнес-образование в условиях МКОУ ЦО «Альянс» п. Харик «Центр юных аграриев». Масштабное мероприятие "Ходоки за опытом" в рамках реализации концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области (обмен опытом, выезд на другие территории Иркутской области) 25.09.2024. (Горбунова Н.А., учитель труда (технологии), Высоких М.В. учитель русского языка и литературы).

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень

1. Муниципальный этап конкурса «Учитель года»

Год	ФИО	Место
«Учитель года-2024»	Высоких М.В., учитель русского языка и литературы	Участник

2. Отдел Образования Администрации муниципального района «Качугский район» Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка педагога» номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций», (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания- **I место**, 08.05.2024)

3. Отдел Образования Администрации муниципального района «Качугский район» Районный конкур «Лучшая педагогическая разработка для учителей, реализующих АООП» номинация «Лучшая методическая разработка внеклассного занятия», (Вяткина В.Н. учитель истории и обществознания- **II место**, 20.12.2024)

5. Повышение профессиональной компетенции учителей через организацию методической работы школы

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В российской педагогической энциклопедии методическая работа определяется как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмену опытом между членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта.

Методическая работа в образовательной организации по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей.

Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- постоянно действующие семинары;
- единые методические дни по учебным дисциплинам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- стажировка;
- работа над личной методической темой;
- выполнение авторских разработок.

Самообразование педагогов является одним из важнейших аспектов профессионального роста каждого учителя. Чтение специализированной литературы, участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами – все это позволяет учителям повышать свою квалификацию и совершенствовать свои методические навыки. Выступление педагогов на педагогических конференциях, семинарах, также способствует обмену опытом и распространению педагогических практик. Участие в конкурсах

педагогического мастерства позволяет педагогам продемонстрировать свои достижения и получить оценку своей работы от коллег.

Представляют свой опыт работы педагогические работники в рамках педагогического совета.

6.Участие образовательной организации в профессиональных конкурсах

- Лауреат - победитель открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, проходивший в период с 23 января по 28 февраля 2017 года
- Муниципальный конкурс «Лучший пришкольный участок – 2021» (Диплом 1 степени (победители))
- Муниципальный конкурс «Самая активная общеобразовательная школа в выполнении норм ВФСК ГТО» (III место)

7.Награды образовательной организации

Знак общественного поощрения «80 лет Иркутской области» (указ Губернатора Иркутской области от 08.06.2017 № 96-уг).

8.Пилотные площадки (инновационная деятельность)

- Пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2019 №314-мр).
- Региональная инновационная площадка по теме «Образовательная агроплощадка, направление «Растениеводство» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.02.2020 №122- мр).

V. Реализации модели агробизнес-образования

«Будущие создаем сами»

МКОУ Залогская ООШ - региональная пилотная площадка по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области», член ассоциации «Агрошколы России», участник национального проекта «Энциклопедия сельских школ России».

Реализация модели агрошколы «Будущее создаём сами» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, деятельность на пришкольном участке и в теплице, участие в конкурсах и научно-практических конференциях агротехнологической направленности. Деятельность агрошколы важна для достижения долговременных целей в области трудового, производственного и агробизнес-образования. В настоящее время стране нужны трудолюбивые, предприимчивые, изобретательные молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, приобретённым в школьные годы. Ответственность, причастность к общему делу может возникнуть у ребёнка только в процессе труда, процессе созидания. Особенно важным это направление является для деревни, как символа настоящей, трудовой России, которая всегда была сильна деревней. Как вырастить рачительного хозяина Малой Родины, чтобы пустил корни и остался созидать «Свой Дом», начал «Своё Дело»?

Для этого необходимо, с одной стороны, помнить о традициях, изучать и сохранять их, с другой стороны, создавать новые образовательные практики, ориентированные на воспитание человека производителя, созидателя, а не потребителя.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы проводится серьёзная работа. Так в целях изучения и сохранения традиций в школе создана экспозиция саней под открытым небом, музейная комната сибирского крестьянского быта. Экспонаты собраны в рамках проекта «Готовь сани летом», реализованного за счёт гранта ООГО «Российский фонд культуры», в рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура». На постоянной основе в школе размещена планшетная выставка «Крылатая история», посвящённая герою Советского Союза заслуженному лётчику-испытателю, нашему земляку Тюрюмину Александру Михайловичу. Выставка подарена школе Иркутским областным краеведческим музеем имени Н.Н. Муравьева-Амурского в рамках проекта «На всю оставшуюся жизнь». Педагогами школы написаны обстоятельные комментарии к экспонатам, проведена большая подготовительная работа с учащимися, представляющими в роли экскурсоводов познавательную информацию по истории Малой Родины. На основе собранных материалов ведется исследовательская работа с учащимися школы, наработанные материалы используются для пополнения рассказов экскурсоводов и для написания исследовательских работ по краеведению. Наш музей пользуется популярностью среди жителей района, школьников и туристических групп, посещающих Качугский район.

На субсидию из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения муниципальных общеобразовательных организаций в Иркутской области, в целях создания условий для развития агробизнес-образования в 2023 году приобретены сушилки для овощей и фруктов, прицепная тележка к мотоблоку, учебные наглядные пособия в кабинет биологии, учебная исследовательская лаборатория для определения качества продуктов, в том числе качества мёда, интерактивный комплекс. Оборудование активно используется для организации образовательной деятельности ребят в агротехнологическом направлении.

В школе создана система, объединяющая усилия педагогов, социума, высших и средних учебных заведений для развития личности сельского школьника с большим образовательным потенциалом, способного самостоятельно формировать собственную образовательную и преобразующую деятельность. Результатом такой деятельности является успешное участие школьников в конкурсах агротехнологической направленности: на международной бизнес-игре «Начинающий фермер» (региональный этап), учащиеся 8 класса Амосова Анастасия и Нечаева Елена заняли III место, а на областном конкурсе «Свое дело» среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области эти же школьницы заняли II место.

Следуя принципу непрерывности агробизнес-образования, учащиеся начальной школы под руководством учителя Горбуновой О.П. также участвуют в сельскохозяйственных работах на пришкольном участке, приобретая практические навыки работы в направлении овощеводства, а также приобщаются к опытнической и проектной деятельности: принимали участие в межрегиональном конкурсе «Юный фермер» с работой «Мёд из одуванчиков».

Важным направлением деятельности агрошколы являются экскурсии на передовые сельскохозяйственные предприятия. В рамках договора о сотрудничестве с КФХ Хмелева В.П., заслуженного работника сельского хозяйства Иркутской области, совершили с детьми полное погружение в жизнь КФХ: наблюдали за процессом сбора урожая пшеницы на современной сельскохозяйственной технике, поступление зерна на элеватор, принцип работы мельницы, выпечку хлеба и его дегустацию. Также получили возможность увидеть, как идет процесс сепарирования молока и получения сливок, сметаны, творога, сыра. Познавательные экскурсии позволяют детям понять, что сельское хозяйство — это не просто работа, а настоящее искусство, требующее много знаний, умений и любви к земле.

В течение года в рамках дополнительного образования, курс «Здоровое питание», велась работа по формированию культуры здорового питания, одним из результатов

которой стало написание учащимися 8 класса бизнес-плана по производству йогурта. Работа была успешно представлена на региональном конкурсе «Свое дело» и «Начинающий фермер». Данный вид работы направлен в том числе на профориентацию школьников в сфере сельского хозяйства, знакомство с профессиями, видами деятельности, востребованными сегодня на селе.

Залогская агрошкола ежегодно принимает участие в региональной выставке «Агропромышленная неделя», организатором является СибЭкспоЦентр, Министерство сельского хозяйства Иркутской области. Школа представляет не только выращенные на пришкольном участке овощи, но и экологический продукт — чай ферментированный копорский «Иннокентьевский», мёд, а также методическую продукцию: разработанные бизнес-планы, обобщение опыта работы по сортоиспытанию семян в рамках сотрудничества с компанией «СеДеК», презентацию агротуристического маршрута.

Ежегодно учащиеся школы являются участниками профильной агросмены в образовательном центре «Персей» по дополнительной общеразвивающей программе «Рачительный хозяин земли». Рачительный хозяин земли – это гражданин нашей страны, который является патриотом своей Малой Родины, бережливым хозяином ее ресурсов, человеком, который стремится к ее развитию. Это уникальная возможность для детей из глубинки за 14 дней смены освоить новые знания и приобрести опыт, которые помогут им успешно реализовать себя в будущей жизни. Ребятам посетили увлекательные занятия по физике, химии, робототехнике, климатологии, лесопользованию, охотоведению, участвовали в разработке бизнес-проектов в области растениеводства, животноводства и экологической деятельности.

Учителя школы активно делятся опытом организации деятельности агрошколы на разных площадках: директор школы Заводских Л.М. представляла доклад «Проект «Будущее создаём сами» на стажировочной сессии «Ярмарка проектов агро-бизнес-образования в рамках традиционной специализированной выставки «Агропромышленная неделя»; является Участником экспертной комиссии межрегионального конкурса «Юный фермер». Учитель технологии Горбунова Н.А. выступала с докладом на тему «Сопровождение профессионального самоопределения в образовательных организациях» на всероссийской научно-практической конференции «Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы»; участвовала в образовательной стажировке «Опытно-экспериментальная работа по сортоиспытанию семян компании «СеДеК»» с выступлением «Влияние погодных условий на урожайность семян овощей, компании «СеДеК».

Коллектив школы старается развивать основную идею агробизнес-школы: формирование профессионального самоопределения, практических навыков и трудовых интересов школьников в сфере агробизнес-технологий.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 4674 экземпляра;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 1676 экземпляров в год;
- объем учебного фонда - 1071 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет денежного фонда субвенции на учебные расходы (учебники), субсидии.

Состав фонда и его использование:

В 2024-2025 учебном году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим ФПУ (федеральный перечень учебников), который утвержден приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1071	902
2	Методическая	844	36
3	Художественная	2 759	774
4	Справочная	91	24
5	Электронные документы	66	-

Средний уровень посещаемости библиотеки - 2 - 5 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В ОО 12 кабинетов, 10 оснащены компьютерами, 3 кабинета имеют интерактивные доски, 3 кабинета оснащены мультимедийными проекторами.

В 2021 году в рамках реализации программы площадки центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», был проведен ремонт и оснащение оборудованием двух кабинетов «Кабинет биология, химия», «Кабинет физики».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ Залогской ООШ ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО отраженные в самообследовании:

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

— подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

1. Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся, согласно Положению о ВСОКО МКОУ Залогской ООШ происходит через:

- педагогическое наблюдение (через учебные задания на уроках);
- мониторинг универсальный учебных действий. (Методический комплект Т.В.Бегловой, М.Р.Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Учимся учиться и действовать» - мониторинг метапредметных универсальных учебных действий.);
- мониторинг метапредметных результатов: смыслового чтения и умения работать с информацией (Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, под редакцией Г.С. Ковалёвой.);
- мониторинг метапредметных результатов «Формируем навыки смыслового чтения», (М. Беденко)
- проектная деятельность (урок, школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мир поиска, открытий, творчества»).

2. Проектная деятельность

Оценка метапредметных результатов происходит при выполнении проектных и исследовательских работ на уроках, школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ «В мир поиска, открытий, творчества» в конце учебного года.

Оценка основных параметров

Уровень образования	Результат по основным параметрам				
	Осмысление проблемы проекта и формирование цели и задач проекта	Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)	Коммуникация	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектами	Дизайн презентации
Начальное общее образование	100%. (Постановка проблем, целей, задач проекта осуществляется совместно с учителем)	80% Работа с информацией, предоставленной учителем, самостоятельный поиск информации	60% Владеют информацией, отвечают на вопросы, 40% испытывают затруднения	60%	Презентация оформлена с помощью учителя
Основное общее образование	75%	75%	50%	50%	75%

Основное общее образование (обучающиеся с ОВЗ).	Постановка проблем, целей, задач проекта осуществляется совместно с учителем	Работа информацией, предоставленной учителем	Владеют информацией, отвечают на вопросы	Работы выполнены под контролем учителя	Презентация оформлена с помощью учителя
---	--	--	--	--	---

Работа над проектами позволила оценить метапредметные результаты обучающихся. Были выявлены следующие проблемы:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектами. (50% требуется помощь учителя на всех этапах проекта)
2. Проблемы в коммуникации (односложные ответы на поставленные вопросы)
3. ИКТ-компетенция обучающихся (недостаточный уровень сформированность умений структурировать информацию из открытых источников сети Интернет, и пр.).

Пути решения проблем учащихся, будут решены, через следующие виды деятельности: организация семинаров для педагогов, повышение ИКТ- компетенций педагогов и обучающихся, организация открытых уроков с элементами проектной деятельности, проведение внеурочных занятий с обучающимися по данной теме (Темы занятий: «Как поставить цель?», «Выбор необходимой информации», «Уроки ораторского мастерства» и пр).

3. Анализ по результатам мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД учащихся 1-9-х классов

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов метапредметных универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

- 1) регулятивный (включающий действия саморегуляции);
- 2) познавательный;
- 3) коммуникативный.

Регулятивные УУД рассматриваются как произвольность физической и психической активности учащегося во время учебной деятельности. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Познавательные УУД включают в себя действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в средней школе активно развивается и совершается словесно-логическое мышление – одно из видов мышления, использующее понятия и логические конструкции. Функционирует оно на базе языковых средств и представляет собой самый поздний из этапов исторического и онтогенетического развития мышления. Словесно-логическое мышление формируется постепенно - в ходе обучения

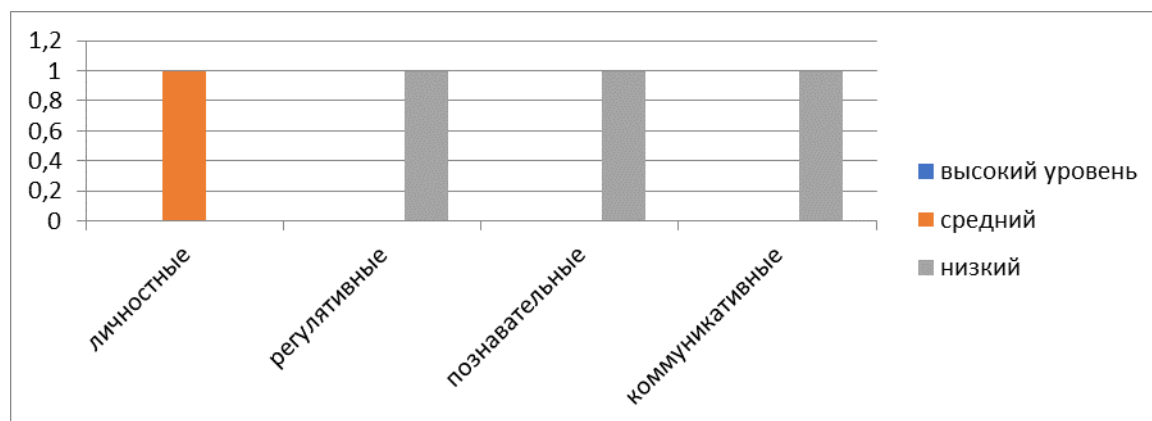
происходит овладение приёмами мыслительной деятельности, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. В процессе решения учебных задач формируются такие операции словесно-логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В его структуре формируются и функционируют различные виды обобщений. Недоразвитие словесно-логического мышления приводит к трудностям анализировать, сравнивать явления, предметы, ситуации, оценивать предметы, ситуации, явления. Нарушение данного вида мышления препятствует формированию у детей общей способности к усвоению знаний, приводит к неумению правильно и точно выразить свою мысль, полно и последовательно раскрыть ее содержание, мешает становлению полноценных коммуникативных связей с окружающими, полноценному развитию ребенка.

Коммуникативные УУД: обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии, а в дальнейшем и о динамике уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у школьников.

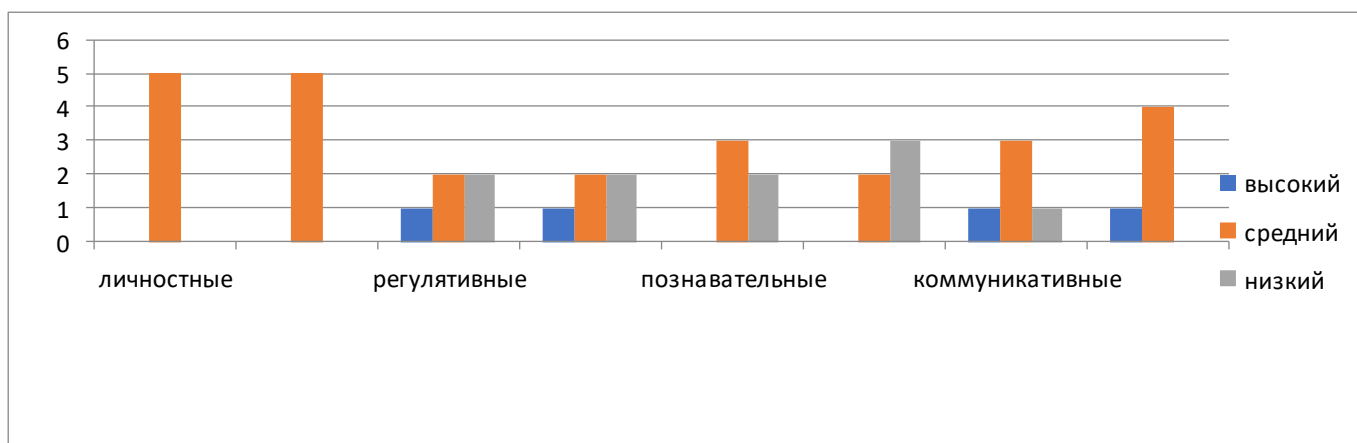
В исследовании принимали участие все учащиеся школы (на конец года - 24 человек, на начало 25 человека. Данные исследования представлены в диаграммах и детально проанализированы.

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 1 класса



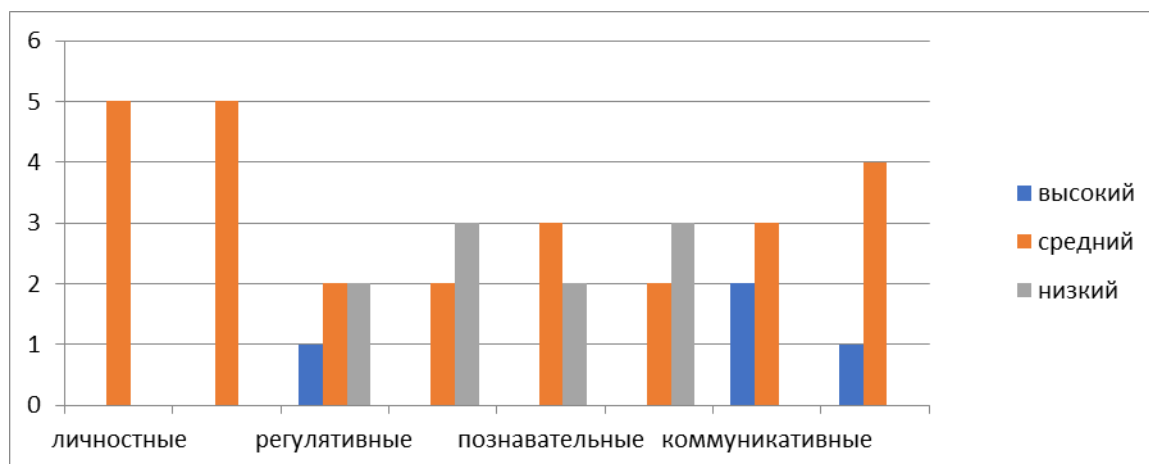
В 1-м классе уровень развития УУД (познавательные, личностные, коммуникативные) находится на низком уровне. Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 2 класса (конец 1 класса и начало 2 класса)



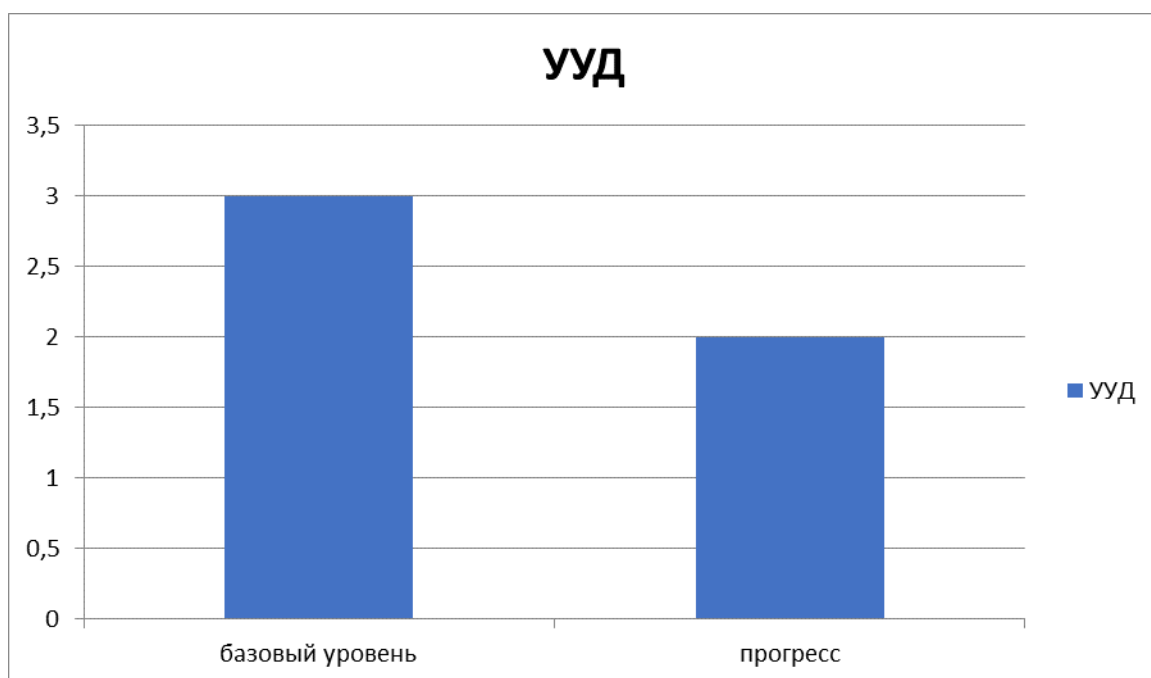
Сравнивая данные результаты второклассников с итогами 1 класса прошлого года, можно сделать вывод, что динамика развития остается на том же уровне. Продолжить работу по развитию регулятивных УУД и работе с текстом.

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 3 класса (конец 2 класса, начало 3 класса)



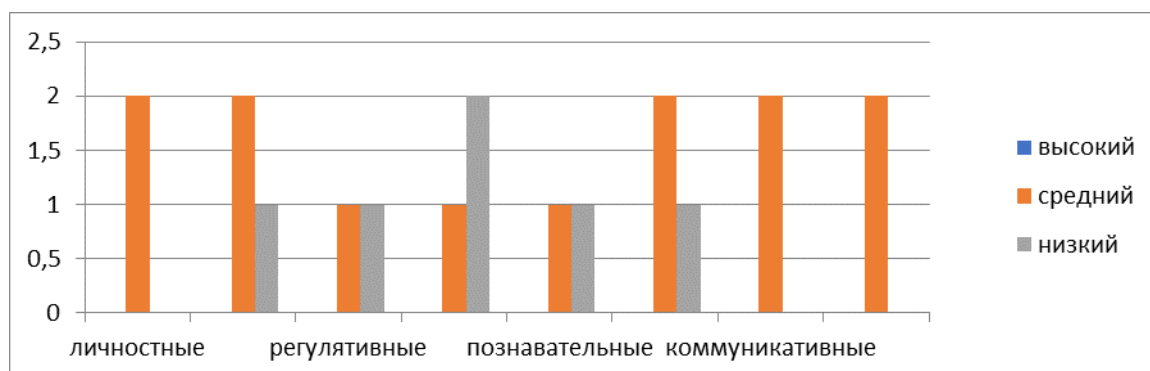
В 3 классе личностные и коммуникативные имеют средний уровень развития. Динамика регулятивных УУД понизилась, познавательные тоже понизились. Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных и познавательных УУД, следует пересмотреть характер учебных заданий и форм работы на уроке, а также работа с текстом.

Данные по методике Г.В.Меркулова «Учимся учиться действовать»



Необходимо проработать с детьми критерий «причинно-следственные связи». Регулятивные УУД на низком уровне, необходимо проработать критерии «планирование и сравнения».

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 4 класса
(конец 3 класса и начало 4 класса)

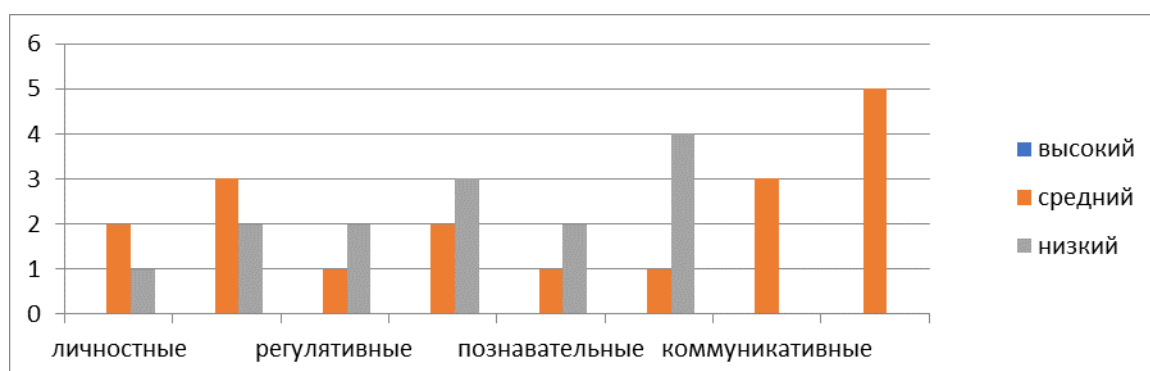


В 4 классе все группы УУД, кроме познавательных, имеют положительную динамику. Все показатели среднего уровня. Необходимо обратить внимание на развитие познавательных УУД, следует пересмотреть характер учебных заданий и форм работы на уроке.

Данные по методике Г.В.Меркулова «Учимся учиться действовать»

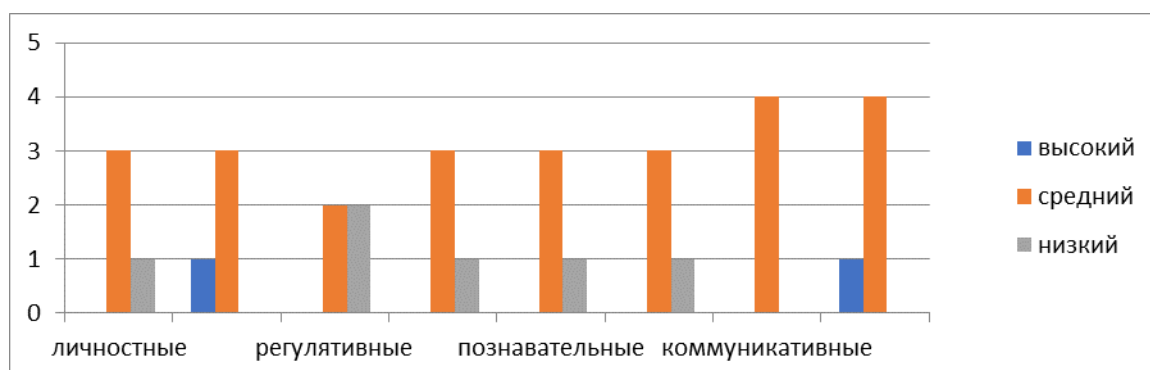


Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 5 класса
(конец 4 класса и начало 5 класса)



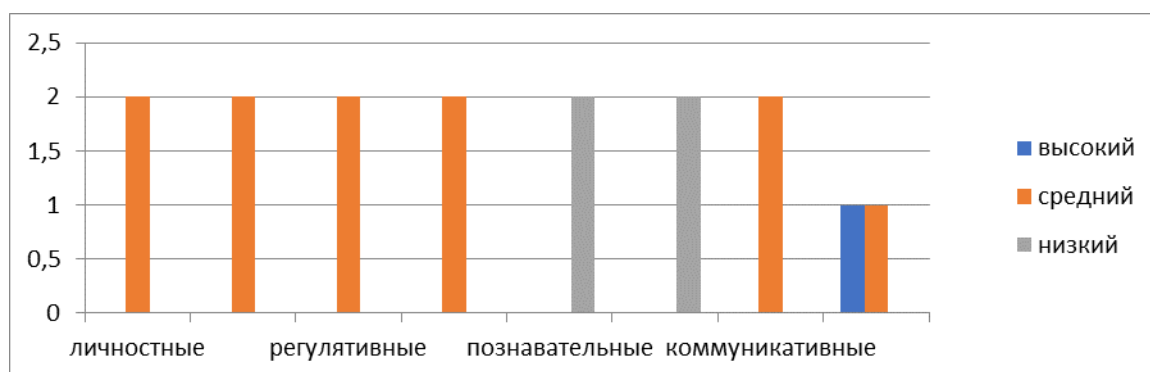
По результатам сравнительной диагностики метапредметных УУД у учащихся 5 класса мы видим отрицательную динамику. Сосредоточить внимание на учащихся со сниженным уровнем развития УУД и разработать, и реализовать комплекс мероприятий направленных на достижение более значительного и стойкого результата в формировании у учащихся желаемого уровня метапредметных УУД в следующем учебном году.

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 7 класса
(конец 7 класса и начала 8 класса)



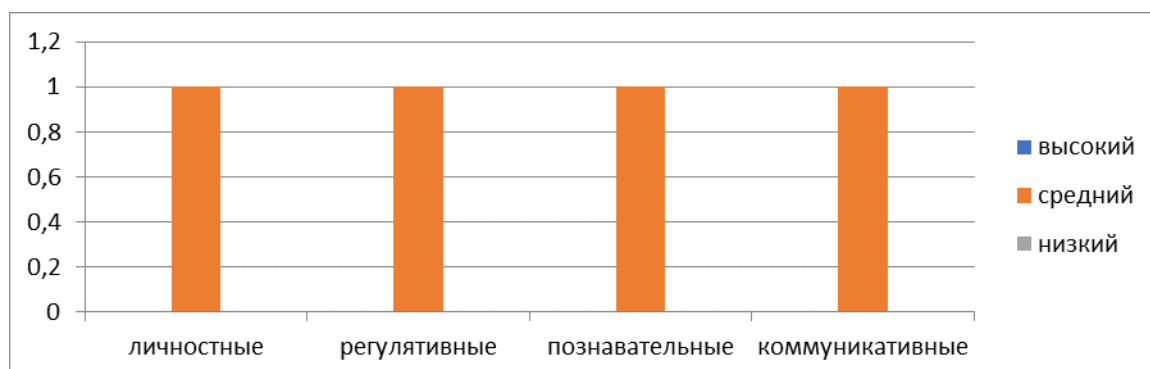
По результатам диагностики учащихся 8 класса видим положительную динамику. Необходимо обратить внимание на развитие познавательных и регулятивных УУД, следует пересмотреть характер учебных заданий и форм работы на уроке.

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 9 класса
(конец 8 класса и начало 9 класса)



Динамику диагностированную в 9 классе остается почти без изменений, кроме коммуникативных УУД. Данные УУД повысились. Запланировать работу над познавательными УУД

Данные диагностики развития метапредметных УУД у учащихся 9 класса на конец учебного года



Продолжить работу по формированию высокого уровня развития у учащихся метапредметных УУД:

- вводить в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- проводить системную всестороннюю работу с учениками, показавшими низкие и сниженные результаты освоения программного материала

IX.Результаты внешней оценки качества образования

Результаты ВПР

Учебный год	Примечание
2023-2024	* 6 класс - нет учеников, обучающихся по ООП. * 7 класс - нет учеников, обучающихся по ООП.

4 класс

Предмет	Количество учащихся	Год	Средний бал	Успеваемость	Качество
Математика	4	2023-2024	10	100	100
Русский язык	4	2023-2024	23	100	75
Окружающий мир	4	2023-2024	17	100	75

5 класс

Предмет	Количество человек	Год	Средний бал	Успеваемость	Качество
Математика	3	2023-2024	9	100	66,6
Русский язык	3	2023-2024	25	100	33,3
Биология	3	2023-2024	15	100	0
История	3	2023-2024	7	100	33,3

8 класс

Предмет	Количество человек	Год	Средний бал	Успеваемость	Качество
Математика	5	2023-2024	11	100	40
Русский язык	5	2023-2024	42	100	100
История	5	2023-2024	9	80	60
Физика	5	2023-2024	5	80	40

Заключение

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- 1) обеспечение получения всеми обучающимися качественного образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся при сохранении здоровья;
- 2) создание условий для развития современных компетенций, исследовательской, лабораторно-опытной, проектной деятельности учащихся на основе практико-ориентированного образования, в том числе в условиях функционирования детско-взрослого сельскохозяйственного производства, «Точки роста» естественнонаучной и технологической направленности для самореализации и развития потенциала каждого ребёнка.
- 3) реализация региональной инновационной площадки по теме «Образовательная агроплощадка, направление «Растениеводство»
- 4) реализация программ дополнительного образования учащихся, в том числе имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность в контексте агробизнес-образования;
- 5) формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
- 6) развитие сотрудничества с предприятиями и учебными заведениями;
- 7) обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений образовательных результатов деятельности школы:
 - повышение ИКТ-компетенций обучающихся, педагогического коллектива;
 - обеспечение необходимого уровня компетентности педагогического коллектива в реализации дистанционного обучения;
- 8) совершенствование культурно-просветительской деятельности как средства успешной социализации обучающихся;
- 9) создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.