

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования муниципального района «Качугский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Залогская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
В.Н. Вяткина / 
ФИО
«25» 08. 2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 79 от «25» 08. 2023 г.
Директор
Л.М.Заводских / 
ФИО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Спортивные игры (пионербол)»

(наименование кружка)

Спортивное

(направление развития личности)

Начальное общее образование/1-4 классы

(уровень образования/классы)

1 год

(срок реализации программы)

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационные материалы и литература
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Форма организации обучения
- 1.7. Формы, методы контроля результативности обучения
- 1.8. Форма подведения итогов

2. Учебный план

- 2.1. Содержание программы

3. Календарный учебный график

4. Методическое обеспечение

- 4.1. Описание методов обучения
- 4.2. Применяемые педагогические технологии
- 4.3. Формы проведения занятий

5. Оценочные материалы

6. Список литературы

7. Календарно-тематическое планирование

8. Материально – техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Направленность программы – спортивно-оздоровительная.

1.3. Актуальность программы: Пионербол (с элементами волейбола) – мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в основной школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся.

Круглогодичные занятия пионерболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.

1.4. Цель и задачи программы:

- развития интересов детей и включения их в спортивную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- привитие учащимся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.
- подготовка учащихся к соревнованиям по пионерболу.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Ученик научится:

- значение пионербола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий пионерболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях пионерболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;

1.6. Форма организации обучения

- игровая (использование во время занятий упражнений в игровой форме);
- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно спланировать свою деятельность на основе принципа взаимовыручки, ощутить помощь со стороны друг другу, учесть возможности каждого на каждом этапе деятельности).
- соревнование (использование упражнений в игровой и соревновательной форме).

1.7. Формы, методы контроля результативности обучения:

Наряду с коллективными результатами деятельности тщательно отслеживается динамика индивидуального физического развития обучающихся, их личные успехи. Способы оценки результатов имеют как общие для всех этапов обучения критерии, так и определяемые принадлежностью к определенной возрастной группе. Общие параметры оценивания включают: скорость, скоростную выносливость, выносливость, скоростно-силовую работу, силу, овладение техническими и тактическими действиями в спортивных играх. При переходе с одного этапа на другой, дети проходят контрольную аттестацию. Такие условия перевода на следующий этап обучения обеспечивают стабильный и ровный состав каждой группы, гарантирует необходимый уровень общефизической подготовки детей.

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма), с прежними результатами того же учащегося (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма). Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется тренером, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Для учащихся первого года обучения основным методом промежуточной аттестации является метод скрытого педагогического наблюдения и контрольные нормативы по физической подготовке. Основным методом промежуточной аттестации по программе являются: - метод педагогического наблюдения; - участие в соревнованиях различного уровня; - сдача контрольных нормативов. В основе текущего и промежуточного контроля лежит тестирование физической подготовленности согласно таблице норм ВФСК ГТО, а также соревновательная и игровая деятельность. Для выявления результативности освоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками. Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня. Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц. Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств. Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения. Показатели успеваемости по программе в целом складываются из суммы итогов аттестации по каждому параметру, которая и определяет уровень результативности освоения программы в соответствии с этапом обучения. Педагог подводит итог учебно-воспитательной работы за год, проводит анализ спортивных достижений детей. Лучшие спортсмены поощряются грамотами.

1.8. Формы подведения итогов

Соревнования, фестивали по видам спорта, спортивные состязания.

2. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знания о физической культуре и спорте	1	1		
2	Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом.	1	1		
3	Общая физическая подготовка				
4	Специальная физическая подготовка	20	4	16	Турнир по пионерболу
	Пионербол с элементами волейбола	12	3	9	Турнир по пионерболу с элементами волейбола
5	Контрольные и тестовые упражнения	В процессе занятий			Определяет степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся на каждом этапе.
6	Медицинский контроль	В процессе занятий			
7	Мониторинг	В процессе занятий			Сдача контрольных нормативов согласно таблицы норм ВФСК ГТО
Итого		34			

2.1. Содержание программы

В разделе «Знания о физической культуре и спорте» представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом и о судействе и правилах соревнований.

Раздел «Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом» знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает

основные физические качества. В разделе «**Специальная физическая подготовка**» представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующий обучению младших школьников техническим и тактическим приемам игры. Они должны понять важность правильного выполнения движений, поэтапно разучивать и осваивать двигательные действия до уровня умений. Совершенствовать двигательные умения до приобретения ими устойчивых навыков

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

В разделе «**Медицинский контроль**» медицинским учреждением представлен материал для осуществления контроля за здоровьем учащихся.

Раздел «**Мониторинг**» содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно от класса к классу обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Качество учебного процесса во многом зависит от правильного распределения учебных занятий в течение года, для чего необходимо составить годовой план их проведения.

Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучения пионерболу. В дальнейшем обучении каждый год циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физической и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие

3. Календарный учебный график

месяц Раздел	Количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	1								
Раздел 2	1						в процессе занятий		
Раздел 3	В процессе занятий								
Раздел 4	2	3	4	4	3	3	4	5	4
Раздел 5	В процессе занятий								
Раздел 6	В процессе занятий								
Раздел 7	В процессе занятий								
Промежу - точная аттестация	Мониторинг	тестирование	Тестирование, учебная игра		тестирование	тестирование	турнир по пионерболу	Тестирование, учебная игра	Мониторинг, турнир по пионерболу
Итого	34								

4. Методическое обеспечение

4.1. Описание методов обучения

Метод строго регламентированного упражнения предусматривает: твердую регламентацию программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок их повторения, изменения и взаимосвязи);

четкую дозировку нагрузки и управление ее динамикой по ходу выполнения упражнений, четкое нормирование места и длительности интервалов отдыха;

создание или использование внешних условий, облегчающих управление учебно-тренировочным процессом и действиями обучающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажеров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Большие возможности для учебно-тренировочной работе заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочном.

Теорию проходят в процессе занятий, отдельно выделены занятия по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судьи.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям пионерболом (с элементами волейбола) и более успешного решения в образовательных, воспитательных и оздоровительных задачах применяются разные формы и методы проведения занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

- инструктирования (объяснение заданий, правил их выполнения);
- сопроводительного пояснения (комментарии и замечания);
- оценки (способ текущей коррекции действий или их итогов);

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

- Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений - демонстрации наглядных пособий - посещения соревнований

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Главной целью планирования является создание предпосылок для начального обучения волейболу. В дальнейшем обучении каждый гол циклически повторяет предыдущий, в

котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышением физических и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносила радость и удовольствие.

- Игровой метод может быть применен на основе любых физических упражнений и необязательно связан с какими-либо играми. Используя игровой метод, можно добиться эмоциональности и высокой интенсивности работы. Также большое место в тренировке юных спортсменов занимают различные эстафеты.

- Соревновательный метод используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации учащихся при выполнении отдельного упражнения на занятиях), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований. Отличительная черта соревновательного метода сопоставление сил учеников в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение. Он используется во время проведения занятий в виде отдельных соревновательных упражнений на силу, быстроту и т.д., особенно там, где существует количественная оценка определения результата, а так же как самостоятельная форма.

4.2. Применяемые педагогические технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии: являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности учащихся, в сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Главным направлением здоровьесбережения считается создание здорового психологического климата на уроках. Ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

- Игровая технология: применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе.

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам.

- Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у учащихся интерес к занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

- Соревновательная технология. Учащиеся активно включаются в коллективную деятельность, взаимодействуют друг с другом в достижении общих целей. Соблюдают правила поведения и общения в соревновательной - игровой деятельности командного характера. Во время соревнований учащиеся проявляют организованность, самостоятельность, взаимовыручку.

- Технология уровневой дифференциации. С помощью применения технологии уровневой дифференциации в обучении на уроках физической культуры укрепляется здоровье и развивается двигательная активность учащихся. Основными результатами занятий является профилактика заболеваемости, повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможности каждому реализоваться и добиваться успеха. Данная технология применяется по следующим направлениям:

- задание с учетом уровня физической и теоретической подготовки, особенности мышления и познавательного интереса к учебному предмету;

- фиксируется достигнутый результат и динамики изменений физической подготовленности учащихся;
- деление учащихся на группы с учетом уровня физической подготовленности;
- привлечение учащихся к судейству на школьных соревнованиях по пионерболу, оценке и самооценке работы при выполнении учебных заданий;
- участие учащихся в соревнованиях различных уровней.

Дифференцированный подход в обучении – это создание разнообразных условий обучения для классов, групп с целью учета особенностей их контингента с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих успешное обучение.

- Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных качеств учащихся посредством учебных предметов. Современный урок физической культуры и повышение его эффективности невозможно без разработки вопроса личностно-ориентированного обучения.

В начале и в конце учебного года проверяется уровень физической подготовленности учащихся с помощью тестирования основных физических качеств: быстрота, сила, выносливость, скоростно – силовых и состояние здоровья учащихся (по результатам медицинского осмотра). Дифференцированный и личностно - ориентированный подходы важны для учащихся, как с низким уровнем физической подготовленности, так и с высоким уровнем физической подготовленности в области физической культуры.

4.3. Формы проведения занятий

Традиционная практика спортивных занятий, спортивный турнир по игровым видам спорта, спортивные соревнования.

5. Оценочные материалы

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в межшкольных соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Система диагностики – тестирование физических и технических качеств:

Контрольные испытания.

Общефизическая подготовка.

Челночный бег 3×9 м. На расстоянии 9 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 9 м три раза. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка.

Испытание на точность передачи через сетку. На противоположной стороне площадки очерчивается зона, куда надо послать мяч: в зоне 2, 4 – размером 2 × 1, в зоне 1 и в зоне 6 – размером 3 × 3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток в каждую зону, учитывается количественная и качественная сторона исполнения.

Испытания подача мяча. Основные требования: при качественном техническом исполнении нижней прямой подачи мяча, нижней боковой подачи мяча послать мяч в определенный участок площадки (подача мяча по зонам 2,4,6,1,5). Каждый учащийся выполняет 5 попытки.

Испытания на точность нападающего удара. Требования к этим испытаниям состоят в том, чтобы испытуемые качественно (в техническом отношении) смогли выполнить тот или иной способ нападающего удара в три зоны: 1, 6, 5 из зон 4, 2.

Тактическая подготовка.

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа приема мяча (снизу или сверху), задание выполняется по сигналу. Дается 5 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема.

6. Список литературы

УМК для учащихся

Учебник «Физическая культура» 2 класс автор А.П. Матвеев. М: «Просвещение» 2020
 Учебник «Физическая культура» 3 класс автор А.П. Матвеев. М: «Просвещение» 2020
 Учебник «Физическая культура» 4 класс автор А.П. Матвеев. М: «Просвещение» 2020
 Мошнина Р.Ш. Здорово быть здоровым. 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. М: «Просвещение» 2019

Литература для учителя

Авторская программа А.П. Матвеев «Физическая культура 1– 4 классы», Москва «Просвещение», 2016 год,
 Учебник Физкультура! Физкультура 5 – 7 класс, авторы Е. Н. Литвинов, Г. И. Погадаев. – М: Просвещение, 1999.
 Л.В. Байбородова, И.М. Бутин. «Методика обучения физической культуре» 1-11 класс. М. Владос 2004
 В. Д. Сонькин «Законы растущего организма» М. «Просвещение» 2007 «Волейбол». М. «Вече» 2002
 Ю.Г.Коджаспаров «Развивающие игры на уроках физической культуры». М. «Дрофа» 2003
 Э.М.Найминова «Физкультура методика преподавания. Спортивные игры ». М «Просвещение» 2007

7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
Знания о физической культуре и спорте				1
1			Основы знаний о собственном организме; гигиенические требования при занятиях физической культурой и спортом	1
Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом				1
2			Техника безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом	1
Специальная физическая подготовка				20
3			Стойка игрока, перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Терминология игры в пионербол. Подвижные игры: «Одиннадцать», «Мяч вверх». Мониторинг уровня физической подготовленности.	1

4			Переход; прием и передача мяча; приём мяча снизу; упражнения в парах; правила игры в пионербол; развитие координационных способностей	1
5			Виды подачи; правила перехода на площадке; подвижная игра «Три касания». Тестирование.	1
6			Прием мяча снизу, сверху. Передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении). Опрос по правилам игры. Подача мяча. Прыжки со скакалкой.	1
7			Приём мяча снизу в зонах 6,1.5, передача в зону 3; подвижная игра «Мяч среднему»	1
8			Нижняя прямая подача; прием мяча с подачи и передача мяча 3; развитие координационных способностей	1
9			Подача мяча; прием мяча с подачи и передача мяча в зону 2 и 4; подвижная игра «Точные передачи»	1
10			Передача мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку); подвижная игра «Подвижная цель»	1
11			Основные приемы игры; игровые задания; развитие координационных способностей. Тестирование.	1
12			Двусторонние учебные игры в пионербол	1
13			Техника атаки; игра «Мяч вверх»	1
14			Приём мяча сверху двумя руками; пионербол с блокированием.	1
15			Техника быстрой атаки; подвижная игра «Вышибалы»	1
16			Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	1
17			Групповые тактические действия в нападении и защите. Пионербол с блокированием. Тестирование.	1
18			Командные тактические действия в нападении и защите. Пионербол	1
19			Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Пионербол.	1
20			Правила судейства. Пионербол.	1
21			Подготовка к турниру; формирование команд. Инструкция безопасности. Тестирование.	1
22			Турнир по пионерболу.	1
Пионербол с элементами волейбола				12
23			Техника безопасности на уроках. Стойки и перемещение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах на месте и через сетку	1
24			Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону 3. Нижняя прямая подача	1
25			Приём мяча снизу после набрасывания партнёром. Нижняя прямая подача	1
26			Бросок мяча через сетку двумя руками. Приём мяча после броска. Нижняя прямая подача	1
27			Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	1

			Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Тестирование.	
28			Бросок мяча через сетку двумя руками. Прием мяча после броска. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам	1
29			Удар по мячу прямой рукой. Связки из освоенных элементов в движении.	1
30			Игровые комбинации из освоенных элементов. Тестирование.	1
31			Двусторонние учебные игры в пионербол с элементами волейбола.	1
32			Судейство, правила соревнований по волейболу	1
33			Подготовка к турниру; формирование команд. Инструкция безопасности. Мониторинг уровня физической подготовленности.	1
34			Турнир по пионерболу с элементами волейбола.	1

8. Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24 × 12 м.
Для проведения занятий игровые виды спорта (пионербол с элементами волейбола) необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная – 1 шт.
2. Стойки волейбольные – 2 шт.
3. Гимнастические стенки– 1 шт.
4. Гимнастические скамейки– 3–4 шт.
5. Гимнастические маты– 3 шт.
6. Скакалки скоростные – 10 шт.
7. Мячи волейбольные – 6 шт.
8. Сетка для переноски мячей – 1 шт.
9. Табло перекидное – 1 шт.
10. Насос для накачивания мячей – 1 шт.
11. Фишки – ориентиры – 30 шт.
12. Свисток – 1 шт.