

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Отдел образования муниципального района «Качугский район»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залогская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР
В.Н. Вяткина
ФИО
«25» 08. 2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 79 от «25» 08. 2023 г.
Директор
Л.М. Заводских
ФИО



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Финансовая грамотность»
(наименование внеурочной деятельности)

Общеинтеллектуальное
(направление развития личности)

Начальное общее образование/1-3 классы
(уровень образования/классы)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» сформирована с учетом рабочей программой воспитания.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- Развитие основ экономического образа мышления;
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

По плану внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ Залогской ООШ в 1-3 классах на изучение курса отводится 17 ч. (0,5 ч. в неделю).

Содержание курса

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товаров. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Гурт. Подделка монет. «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Планируемые результаты обучения

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- решать задачи с элементарными денежными расчетами;
- решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен;
- различать виды денег;
- различать современные российские монеты и купюры;
- называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	3	https://mirden.ru Fingramota.org https://valuta-world.ru
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	3	https://fincult.info https://coinsplanet.ru
3	Какие деньги были раньше в России.	3	www.russian-money.ru
4	Современные деньги России и других стран.	6	www.zoomex.ru www.cbr.ru
5	Обобщение знаний	2	
Итого:		17	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.		
1.	Появление обмена товаров.	1
2.	Монеты.	1
3.	Бумажные деньги.	1
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.		

4.	Гурт. Подделка монет.	1
5	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1
6.	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.		
7.	Клады. «Меховые деньги».	1
8.	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1
9.	Рубль, гривенник и полтинник.	1
Раздел 4. Современные деньги России и других стран.		
10.	Современные деньги России.	1
11.	Современные деньги России. Практическая работа.	1
12.	Доллары и евро самые известные иностранные деньги.	1
13.	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
14.	Наличные, безналичные и электронные деньги. Практическая работа.	1
15.	Что мы узнали о деньгах?	
Обобщение знаний		
16.	Решение задач.	1
17.	Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах».	1
	Итого	17

Учебно-методическое обеспечение:

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические материалы для учителя. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч.1. – М.: ВАКО, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт «Мир денег» <https://mirden.ru>
- Сайт «Деньги мира» <https://valuta-world.ru>
- Портал «Финансовая культура» <https://fincult.info>
- Сайт «ЦБ РФ» www.cbr.ru
- Сайт «Страны мира» www.zoomex.ru