

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования муниципального района «Качугский район»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Залогская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

протокол № 1

от «25» 08. 2023 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

В.Н. Вяткина/

ФИО

«25» 08. 2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 79 от «25» 08. 2023 г.

Директор

Л.М.Заводских/

ФИО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный инспектор дорожного движения»

(наименование кружка)

Социальное

(направление развития личности)

Начальное общее образование/1-4 классы

(уровень образования/классы)

1 год

(срок реализации программы)

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационные материалы и литература
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Срок освоения программы
- 1.7. Форма организации обучения
- 1.8. Формы, методы контроля результативности обучения
- 1.9. Форма подведения итогов

2. Учебный план

- 2.1. Содержание программы

3. Календарный учебный график

4. Методическое обеспечение

- 4.1. Описание методов обучения
- 4.2. Применяемые педагогические технологии
- 4.3. Формы проведения занятий

5. Оценочные материалы

6. Календарно-тематическое планирование

7. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014№1726-р).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196).
- 4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- 5.Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
- 6.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Направленность программы - социальная.

1.3. Актуальность программы: Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

1.4. Цель и задачи программы: Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Юные инспекторы дорожного движения» формируются следующие **предметные умения**:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
 - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
11. Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

1.6. Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 ч в неделю).

1.7. Форма организации обучения:

- игровая (использование упражнений в игровой форме);

- фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе обучающихся);
- индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающегося);
- групповая (в ходе групповой работы обучающемуся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).
- соревновательный (использование упражнений в игровой и соревновательной форме).

1.8. Формы, методы контроля результативности обучения:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или обработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы).

1.9. Форма подведения итогов:

Итогом изучения курса будет - создание мультфильма или видеоролика учащимися по правилам дорожного движения.

Участие в конкурсах по ПДД.

2. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Ориентировка в окружающем мире	13	6	7	Участие в конкурсах по ПДД
3	Ты — пешеход	14	6	8	
4	Ты — пассажир	6	2	4	Создание мультфильма или видеоролика учащимися по правилам дорожного движения
Итого		34	15	19	

2.1. Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире - 14ч

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты – пешеход - 14ч

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты – пассажир- 6ч

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

3. Календарный учебный график

Раздел/месяц	Количество часов									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Вводное занятие	1									
Ориентировка в окружающем мире	3	4	4	2						
Ты — пешеход				2	2	4	4	2		
Ты — пассажир								2	4	
Промежуточная аттестация			Участие в конкурсах по ПДД						Создание мультфильма или видеоролика учащимися по правилам дорожного движения	
Итого	34 часа									

4. Методическое обеспечение

4.1. Описание методов обучения

Обучая детей, необходимо использовать все доступные методы и приёмы обучения. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, наблюдения, использование компьютерных программ, игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть интерес к содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, следует

активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы: обучающие игры и игровые моменты; соревнования; диалоги; беседы.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приёмов: Интерес; творческая деятельность; приёма размышления вслух; педагогики сотрудничества; групповой работы; компьютерные технологии.

4.2. Применяемые педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии: являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье учащихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

- Игровая технология: практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игровая деятельность дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

- Технология уровневой дифференциации. С помощью применения технологии уровневой дифференциации в обучении возможность каждому реализоваться, добиваться успеха. Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям: - задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету; - распределение обучающихся на группы с учетом состояния здоровья; - участие одаренных детей в соревнованиях различных уровней.

- Технология личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся посредством учебных предметов.

4.3. Формы проведения занятий:

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- Теоретическое занятие,
- Практическое занятие,
- Игра.

5. Оценочные материалы

Оценка результативности освоения программы (деятельности) обучающихся основана на методе сравнительного анализа, при котором результаты обучения одних обучающихся сравниваются с достижениями других (социальная соотносительная норма),

с прежними результатами того же обучающегося (индивидуальная соотносительная норма), с поставленными учебными целями и критериями (предметная соотносительная норма). Текущий контроль ведется регулярно (в рамках расписания) осуществляется учителем, ведущим занятие.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Основным методом промежуточной аттестации по программе являются:

- метод педагогического наблюдения;
- решение ситуационных задач;
- игровые приемы на знание дорожных знаков.

Для выявления результативности усвоения образовательной программы в начале каждого этапа обучения проводится тестирование исходного уровня владения навыками. Итоговая аттестация при сопоставлении с исходным тестированием и промежуточным контролем позволяет выявить динамику изменений образовательного уровня.

Рефлексивная карта ученика заполняется по завершении года обучения.

- Чему я научился на занятиях? _____
- Буду ли я продолжать занятия в следующем учебном году? _____
- Над чем еще надо поработать? _____
- Где пригодятся знания? _____
- За что могу себя похвалить? _____

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока по плану	Дата проведения урока	Кол -во часов	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Формирование УУД
14			Ориентировка в окружающем мире			
1			1	Вводное занятие.	Ознакомление с планами работы в течение года. Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа).	Определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; определять пространственные положения и взаимоотношения
2			1	На чём люди ездят	Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом».	
3			1	Форма и цвет предметов	Сравнивают цвет предметов, форму предметов	
4			1	Близко — далеко.	Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — про-	

5			1	Быстро — медленно	странственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).	я объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; объяснять свой путь от дома до школы; определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
6			1	Форма и цвет знаков дорожного движения Внимание! Опасность!	Сравнивают цвета форму знаков дорожного движения Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешись — людей насмешись», «Поспешай, да не торопись», «Спеша медленно», «Спеша людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».	
7			1	Чему научат правила дорожного движения	Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»	
8			1	Правила дорожного движения для пешеходов	Беседа о ПДД. Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».	
9			1	Мы идём по улице	Организация экскурсии. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	
10			1	Адрес местожительства	Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице.	
11			1	Какие машины можно увидеть на дороге	Транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Грузовой и пассажирский транспорт.	
12			1	Специальные автомашины. Участники дорожного движения	Специальные автомашины. В чем опасность движущихся транспортных средств. Кто такой водитель, пешеход, пассажир	
13			1	Где мы будем играть?	Рассматривание картинок с примерами правильного и	

					неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».
14			1	История велосипеда	История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Виды велосипедов. Основное правило дорожного движения для велосипедистов – по проезжей части можно ездить только начиная с 14 лет.
			14	Ты — пешеход	
15			1	Дорога	Заполнение таблицы «Характеристика дорог».
16			1	Дорога за городом (селом)	Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).
17			1	Тротуар	Определяют правила движения по тротуару
18			1	Светофоры	Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Сколько стоит светофор
19			1	Мы — пешеходы	Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Недисциплинированность детей и подростков на улице – сознательное нарушение ПДД.
20			1	Дорожные знаки	Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).

21			1	Регулировщик	Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Роли: регулировщик, пешеходы.	<p>выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофора и объяснять их значение; группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</p>
22			1	Мы переходим улицу	Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.	
23			1	Правила поведения пешехода	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Ролевая игра « Мы умеем переходить разные перекрестки»	
24			1	Нас увидят в сумерках	Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках). Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.	
25			1	Перекрёсток	Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, макетом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог.	
26			1	Перекрёсток	Создание памятки «Как переходить перекрёсток».	
27			1	Сигналы машин	Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения. Особенности движения автомобилей. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля.	
28			1	Остановка транспорта	Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».	

6				Ты — пассажир		
29			1	Мы — пассажиры	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».	Проговаривать последовательность действий на занятии.
30			1	Мы — пассажиры	Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».	Высказывать свое предположение (версию) учиться работать по предложенному учителем плану.
31			1	Правила перевозки	Перевозка пассажиров и грузов (легковой автомобиль, велосипед, мотоцикл, автобус). На грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.
32			1	Опасные ситуации Несчастный случай	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
33			1	Опасные ситуации	Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.	Умение донести свою позицию до других
34			1	Повторяем, закрепляем!	Ответы на вопросы учителя по ПДД, проведение беседы по изученному материалу. Ролевая игра «Внимание! Опасность на дороге!»	Слушать и понимать речь других.

7. Список литературы

1. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями, ООО «АТБЕРГ-98», Москва – 2012.
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах 1-4 классы. Пособие для учащихся, под редакцией П.В. Ижевского, Москва/Просвещение/ 2007.
3. Безопасность дорожного движения и правила поведения на дороге – пособие для индивидуальной практической работы учеников 1 класса СОШ по программе курса «Безопасность дорожного движения» в рамках базового курса ОБЖ. Основные

термины и понятия., Иркутск, ООО «ИД «Сарма», 2011, по заказу Министерства образования Иркутской области. Дизайн и верстка Имшенецкий С.В.

4. Безопасность дорожного движения и правила поведения на дороге – пособие для индивидуальной практической работы учеников 2 класса СОШ по программе курса « Безопасность дорожного движения» в рамках базового курса ОБЖ. Основные термины и понятия., Иркутск, ООО «ИД «Сарма», 2011, по заказу Министерства образования Иркутской области. Дизайн и верстка Имшенецкий С.В.
5. Дорожная безопасность. Учебная книжка – тетрадь для 3-го (4-го) класса/ 2-е изд, переработанное и дополненное – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004г
6. Мастерим вместе мамой «ПЕРЕКРЕТОК» №9 2012г – (Тренажер для изучения правил дорожного движения).