


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залогская основная общеобразовательная школа

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено
Директор МКОУ Залогской ООШ
 Д.М. Заводских
Приказ 88 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Залог, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для основного общего образования МКОУ Залогской ООШ (далее — Программа). Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой

деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Залогская ООШ имеет статус пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-1127-мр от 27 июля 2022 года). В современных условиях усиливается значимость агробизнес школ в части воспитания рачительного хозяина земли, который хорошо знает свою малую родину, ответственно, бережливо и рачительно относится к ее ресурсам. Это позволит выпускнику достойно жить и работать на селе. Новый этап развития агробизнес школ ставит целью формирование многоаспектной воспитательной среды школы, органично встроенной в образовательную экосистему муниципалитета, региона, страны.

Агробизнес-образование охватывает всех участников образовательных отношений, включено в урочную и внеурочную деятельность, организована исследовательская и опытническая деятельность, результаты которой являются основой для написания проектов, бизнес-планов. Одним из возможных путей достижения результата является социальное партнерство. Социальное партнерство для нас - это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа на основе заключенных договоров и соглашений сотрудничает с крестьянско-фермерскими хозяйствами Качугского района: КФХ Кравцова В.Н., КФХ Липатовой Ю.А., КФХ Хмелева В.П., учреждениями образования: ФГБУ ВО ИрГАУ имени А.А. Ежевского, ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум».

Активно поддерживаем деловые отношения (организация совместных мероприятий, образовательных событий, экскурсий) с отделом по молодежной политике и спорту администрации муниципального района «Качугский район», интеллектуально-деловым клубом «Байкальские стратегии», культурно-просветительским центром им. святителя Иннокентия Вениаминова в с. Анга.

Сотрудничество и сотворчество школьников, педагогов, родителей, друзей школы обеспечивает развитие творческих способностей детей и взрослых, формирование сотруднических отношений между ними. Сотворчество взрослых и детей - это источник, условие и результат развития участников педагогического процесса и взаимоотношений между ними. В условиях сельской малочисленной школы имеются благоприятные условия для развития сотрудничества и творчества детей и взрослых: хорошее знание друг друга, систематические повседневные контакты, автономность, замкнутость образовательного пространства, сосредоточенность социально-педагогической работы на базе школы.

Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие детей на основе личных предпочтений. При этом возникают чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как "мы".

Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу по собственной инициативе, относятся друг к другу как индивидуальности.

Значимые результаты сотворчества детско-взрослого коллектива школы за последние 3 года:

- В 2022 году детско-взрослый коллектив школы участвовал в реализации проекта «Готовь сани летом» с использованием гранта, предоставленного ООО «Российский фонд культуры» в рамках Федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура». Проект посвящён сохранению, возрождению и развитию местных народных ремесел, созданию школьного музея саней и предметов крестьянского быта.
- В 2023 году в продолжение проекта планируется реализация инициативного проекта с тем же названием «Готовь сани летом» на средства министерства экономического развития Иркутской области, направленного на благоустройство усадьбы дома купца Сапожникова. Обучающиеся школы в рамках данного проекта активно вовлечены в изучение истории родного села Залог.
- В 2023 году начата работа по приданию школьному музею официального статуса. В рамках соглашения о сотрудничестве с Иркутским областным краеведческим музеем имени Н.Н. Муравьева-Амурского с 2023 года будет реализовываться программа дополнительного образования для детей «Юный экскурсовод».

Музейное дело, основывается на поисковой работе краеведческой направленности: судьбы людей, их занятия, традиционные ремесла, местный диалект, обычаи и сибирская крестьянская кухня, так называемое нематериальное культурное наследие сибирских верхнеленских крестьян, является действенным средством формирования патриотических, гражданских качеств личности, воспитания духовности и нравственности, гармонизации семейных и общественных отношений. С помощью такого рода деятельности решаются такие серьезные проблемы, как восстановление и развитие социального и экономического потенциала сельских территорий, а так же адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 2021 г. Международная бизнес-игра (региональный этап) «Начинающий фермер» Диплом 1 степени, Диплом победителя (Бизнес- план «Самый вкусный – Залогский сыр»); Диплом 1 степени (Бизнес- план «Пасека моей мечты»)
- 2021 г. Межмуниципальный конкурс конкурс «Будущий хозяин земли» (проект «Тепличное хозяйство») Диплом 1 степени.
- 2022 г. Областной конкурс «Юный фермер», Номинация конкурса: «Ландшафтный дизайн и флористика», 2 место.
- 2022 г. Межмуниципальный конкурс «Будущий хозяин земли» исследовательский проект «Сортоиспытание картофеля для селян» диплом победителя – 1 место.
- 2022 г. Областной конкурс «Своё дело» Бизнес-план по созданию производственной базы по выпечке хлеба на закваске (по старинным рецептам) «Хлеб на закваске – Залогский», диплом 2 степени.
- 2023 г. Международная бизнес-игра (региональный этап) «Начинающий фермер» Бизнес-план «Йогурт домашний – Залогский» 3 место
- 2023 г. Областной конкурс «Своё дело» Бизнес-план «Йогурт домашний – Залогский» диплом 2 степени.
- 2024 г. Областной конкурс «Своё дело» Бизнес-план «Цукаты и сухофрукты» диплом 3 степени.

- 2022 г. Областной конкурс методических разработок (Агро-Игр) «Планета Агро» Методической разработки «Программа внеурочной деятельности «Растениеводство», В номинации «Цифровая среда» Диплом 3 степени - Горбунова Надежда Анатольевна
- 2020 г. XX Международный конкурс им. А.С. Макаренко «Макаренковские чтения» диплом победителя.
- 2021 г КВИЗ «Мой край: настоящее, прошлое, будущее». (Качугская МЦБ). III место. Участники: Горбунов Александр, Голубцова Анастасия, Демина Анастасия, Станиловская Алена, Смирнова Татьяна).
- 2022 Г. Межрайонная детско-взрослая общепредметная научно-практическая конференция «ПРИЛЕНЬЕ: традиции и современность-2022», посвященная памяти миссионера, ученого и педагога свт. Иннокентия (Вениаминова). (организатор: отдел образования администрации муниципального района «Качугский район», администрация МКОУ Качугская СОШ №1.). Участник: Амосова Анастасия I место.
- 2021 г. Региональный интернет фестиваль исследовательских работ обучающихся ОО Иркутской области «История семьи – история села». Номинация «Славен человек труда». Организатор: ресурсно-методический центр агробизнес-образования "Региональный институт кадровой политики". Участник: Амосова Юлия I место.
- 2022 г. Региональный конкурс «Родина моя: маршрутами открытий» среди обучающихся ОО Иркутской области. Организатор: ресурсно-методический центр агробизнес-образования "Региональный институт кадровой политики". Участники: Амосов Даниил, Приيمنко Геннадий, Высоких Ульяна I место.
- 2022 г. Региональный конкурс «Научный прорыв». Номинация «Известные люди Иркутской области». Организатор: ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования». Участники: Амосова Анастасия, Нечаева Елена. III место.
- 2022 г. Агровыставка в СибЭкспоЦентре «Агропромышленная неделя», участие, Благодарственное письмо.
- 2023 г. Агровыставка в СибЭкспоЦентре «Агропромышленная неделя», участие, Благодарственное письмо.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации представлены по модулям, в которых описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Школьная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мир поиска, открытий творчества»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление развитие личности реализуется через:

- *курсы внеурочной деятельности*, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне основного общего образования познавательная деятельность реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Как стать успешным», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Шахматы», «Химия в опытах кружков», «Физика в опытах кружков».

- участие детей в образовательных конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней. (Школьная ученическая конференция «В мир поиска, открытий, творчества»)

Общекультурное направление развитие личности реализуется через:

- *курсы внеурочной деятельности*, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне основного общего образования художественная деятельность реализуется следующим курсом внеурочной деятельности: «Кружок театрального творчества»

Социальное направление развитие личности

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне основного общего образования проблемно-ценностное общение реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Здоровое питание», «Социальное проектирование. Я Волонтер», «Ткачество».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне основного общего образования спортивно-оздоровительная деятельность реализуется следующими курсами внеурочной деятельности: «Игровые виды спорта» (волейбол, пионербол)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на профориентацию, развитие профессиональных способностей обучающихся,

воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Россия- мои горизонты»)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка активов класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности): основные школьные дела, дни здоровья, сдача норм ГТО.
- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дню Победы, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- использование игровых, проблемных, организационных и здоровьесберегающих технологий обучения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии в музеи, предприятия района, КПЦ, празднования в классе дней рождения учащихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка через индивидуальные консультации с психологом в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, по выстраиванию индивидуальной траектории развития, направленной на создание портфолио и рейтинга

учащихся;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы социального педагога с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- работа с обучающимися, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через беседы, вовлечение в организацию и проведение мероприятий разного уровня, предложить взять ответственность за то или иное поручение в классе;

мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе комплекта А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (М.: «Просвещение»).

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости), с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров, собраний в формате онлайн воспитательной направленности;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел школы;

- участие в организации школьных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, района (акции: «Чистый ключ», «Ухоженный памятник», «Безопасная дорога», «Своих не бросаем»);

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Лыжня России», «ГТО», праздники, фестивали, представления;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», «Зеленая Россия», «Добро не уходит на каникулы», мероприятия памяти Победы в Вов, «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

- ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: «Щаповские чтения», «Приленье», «Безопасное колесо», «Будущий хозяин земли», «Свое дело», «Начинающий фермер», «Байкальское кольцо», Профильная смена в «Персей», «Патриот», «Детская лига КВН», «Открытая сцена», «Байкальская звезда», «Ночь в музее»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Праздник урожая», «День учителя», «День рождения школы», «Новый год», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Последний звонок», «Выпускной», цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы; выставки);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- вовлечение по возможности каждого учащегося в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- выбор представителей классов в органы школьного самоуправления;

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, проведение в рамках школы итогового анализа обучающимися общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного «Совета Первых»;

- при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, проводимые совместно с МКУК Залогским КИК, Советом ветеранов, Молодежной политикой Качугского района, профилактическая работа по правонарушениям и безнадзорности с сотрудниками полиции и ГБДД Качугского района;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации, реализация проектов «Киноуроки в школе», «Школьный музей», «Театр», спортивный клуб «Вдохновение»;
- экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, на предприятие, в школы Качугского района и других районов Иркутской области, на природу;
- участие в организации и проведении литературных, исторических вечеров в МКУК Залогском КИК, изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны, тружеников села, значимых людей в судьбе района, страны;
- участие в районных и областных ярмарках, выставках агротехнологической и культурной направленности.
- формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания: ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, потребности и мотивов нравственного поведения. Приобретение определенных навыков, знаний, умений, компетенций по оказанию социальной помощи, по организации благотворительных акций, через действующую добровольческую деятельность школьного объединения «Социальное проектирование. Я Волонтер»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление рекреации стендом с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

организация еженедельного проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стендах школы творческих работ обучающихся, реализующих свой творческий потенциал: грамот, дипломов, кубков, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Школьного музея», экспозиции воинской славы ВОВ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»;

оформление и обновление стенда новостей, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

озеленение пришкольной территории, создание «Сада памяти», разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, расположение клумб, алей);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

размещение материалов о важных для воспитания ценностях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- школьный конкурс «Лучший родитель года»;

- день открытых дверей для родителей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительский чат в мессенджере, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, своевременное и актуальное информирование (новости, объявления,

ссылки на вебинары и другие значимые мероприятия в воспитании детей), согласуется совместная деятельность;

- комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся в школьной столовой, осуществляют плановый контроль организации и качества горячего питания обучающихся в школьной столовой;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и творческой направленности;

- целевое взаимодействие с законными представителями приёмных детей, детей с ОВЗ и детей-сирот оставшихся без попечения родителей;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров "Движения Первых", объединяющих классы коллективы для доступности распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество. Исходя из того, что в нашей малокмплектной школе обучается количество детей, не достигающее 50 человек, на организацию каждого школьного мероприятия формируется отдельная инициативная группа, внутри которой определяются лидеры, несущие ответственность за разные направления деятельности.

Содержание организационной деятельности инициативная групп:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, разработка проектов и их реализация, классные часы;

- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, в классе, участие в проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение», участие в сборе макулатуры, участие в школьном конкурсе "Кормушка для птиц", участие в акции «Зеленая планета», проведение классных часов по теме «Экология»;

- спортивная деятельность – участие в школьных олимпиадах разного уровня, игры: «Веселые старты», «военно-спортивная игра Патриот», школьный поход;

- художественно-эстетическая деятельность – участие в праздничных мероприятиях школы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «Новый год», "23 февраля", «8 марта», «9 мая», «Последний звонок», городских, краевых конкурсах рисунков, фотографий, поделок, оформление школьных зон к праздникам;

- информационная деятельность – накопление информации о жизни классов, школы проходит через внеурочную деятельность по программе «Школьный музей» и "Школьный театр" : сбор информации об участниках образовательного процесса, помощь в создании презентаций, изготовление мини фильмов, спектаклей по тематике мероприятий, таких как «День Знаний», «Уборка урожая», «Педагоги школы», "Лучше всех", "Новый год", "День Защитника Отечества", "9 мая", "8 марта", а также фильмы об увлекательных поездках;

- профилактическая деятельность – регулярное проведение классных часов, инструктажей по ОТ и ТБ, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;

- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация онлайн экскурсий в каникулярное время;

- патриотическая деятельность – участие в конкурсах патриотической песни к «23 февраля», ежегодное участие в акции «Бессмертный полк», участие в акции «Письмо солдату», участие в акции "Посылка защитникам нашим" (посылки, письма и рисунки в поддержку участников СВО), проведение классных часов: «Я гражданин своей страны», «Герои России», "День космонавтики".

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безнадзорность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные., обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому МКОУ Залогская ООШ тесно сотрудничает с организациями социума:

- Залогский сельский дом культуры,
- Залогская сельская библиотека;
- Центральная районная библиотека;
- Культурно-просветительский центр им. свт. Иннокентия (Вениаминова)
- ГДН
- ОГИБДД МО МВД России «Качугский»

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства агрошколы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей – БАТТ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий с главами КФХ агропромышленного комплекса – Кравцов В.Н., Хмелев В.П. Внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, Проект «Готовь сани летом», «ЭКОдом», «Хлебное поле» совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, где основная задача подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в профориентационных конкурсах и играх «Свое дело», «Начинающий фермер», «Будущий хозяин земли» расширяющие знания обучающихся о типах аграрных профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (в том числе онлайн), дней открытых дверей в Качугском филиале Балаганского технического техникума, в профессиональных учебных заведениях области;

- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий «Классные встречи»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в национальном проекте Образование «Успех каждого ребенка»: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- экскурсии на предприятия района, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: хлебозавод «ПО «Хлеб»», ССПСК «Труженик», КФХ «Липатовой Ю.А.», КФХ «Кравцова В.Н.»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования, «Робототехника», «Здоровое питание», «Финансовая грамотность», «Россия-мои горизонты».

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей

по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Рачительный хозяин земли»

Анализ социокультурной ситуации показывает, что сегодня школа на селе является единственным социальным институтом, способным обеспечить поддержку ребёнка в его социокультурном развитии, а часто и в преодолении последствий его семейного неблагополучия. Дети получают в школе то, чего им часто недостаёт: добрых взаимоотношений со сверстниками, тёплого эмоционального контакта со взрослыми, понимания трудностей их взросления, уважительного к ним отношения, лично значимых взаимосвязей. В основном именно педагоги участвуют и оказывают решающее влияние на определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся и их профессионального самоопределения.

В рамках программы развития образование в сельской агрошколе следует рассматривать как открытую систему, образующую личность нового типа, формирующую ценностное отношение к сельскому образу жизни, передающую новому поколению духовные ценности сельских тружеников и обеспечивающую мотивацию личности к познаниям и новациям, к самореализации в условиях села.

Модуль «Рачительный хозяин земли» обеспечивает переход к образованию, ориентированному на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, отвечающему требованиям современной инновационной экономики.

Цель модуля «Рачительный хозяин земли» - создание условий для формирования и развитие базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли.

Задачи модуля:

- обеспечение соответствия качества подготовки выпускника сельской школы требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, учителей, государства путём реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, имеющих практико-ориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами агрошколы;

- создание детско-взрослого сельскохозяйственного предприятия на базе агрошколы с целью практического обучения школьников умениям и навыкам трудовой, агротехнологической, управленческой, предпринимательской деятельности.

Реализация модуля «Рачительный хозяин земли» осуществляется через проекты в системе школьного образования: проект «Формирование воспитывающей, развивающей среды, способствующей становлению личности сельского школьника: образованной, самоопределяющейся, любящей свой родной край» 2021-2024; проект «...пусть меня научат» 2021-2024; проект «Формирование социально активной личности» 2021-2024; проект «Социальное партнёрство» 2021-2024, а также через участие обучающихся в акциях, конференциях, выставках, походах, работе на пришкольном участке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитанию	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Движения Первых, Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит профилактические недели и занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в

		мероприятиях внешкольного уровня.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник	- 12	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о поощрениях.
- Положение о портфолио.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы..
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p>

	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Поощрения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования;

лично - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекая их в совместную деятельность в воспитательных целях. Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

-Проведение школьных и районных предметных олимпиад. Работа с одаренными детьми ведется с 1 класса, особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять.

- Действенной формой оценки учебной деятельности в школе являются школьные олимпиады по всем предметам. По итогам олимпиад вручаются награды (грамоты, книги).

Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый ученик имеет свое портфолио, в котором отражены его личные достижения.

-Ежегодная школьная научно - практическая конференция.

Исходя из природной любознательности школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

В школе существует следующие традиции:

- вручения благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам полугодия и года, в которых отмечаются не только учебные успехи их детей, но и творческие дела, социальная активность, вклад в успехи класса и школы самих родителей;

- торжественное построение на «линейке» школы. Награждение учащихся на общем построении по итогам четверти, года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- приглашение на зрелищные общешкольные, сельские мероприятия где вручаются, грамоты, медали, подарками в первую очередь, активистам школы и классов.

- поощрение учеников 8-9 классов, занимающих активную жизненную позицию в делах школы и села, предоставляется почетное право стоять в почетном карауле 9 мая в День Победы у обелиска ВОВ.

- формирование портфолио, как средство самооценки, самопоощрения.

- вынос флага в начале недели тем ребята у которых на предыдущей неделе были какие либо достижения в урочной, в неурочной, в общественной деятельности

- благотворительная поддержка обучающихся, она заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по результатам мониторинга «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Оно включает характеристику динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы. Отчётные материалы: индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год;

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации. Целостная развивающая образовательная среда в образовательной организации (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательной организации (классе) в течение

учебного года. Отчётные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. Изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации воспитательной программы. Отчётные материалы: характеристика развития взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в течение учебного года. Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательной организации (классе).

Воспитательные результаты этого мониторинга выявляют значимые эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, патриотическом, и других аспектах а именно:

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине, России;
- тактичность;
- реализм;
- трудолюбие;
- чуткость

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих физических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.,

Творческий потенциал:

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знание и соблюдение традиций школы;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я»;

- овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия;
- активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Художественный потенциал:

- сформированность эстетической культуры, художественной активности;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробировать своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;

Физический потенциал

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
качеством профориентационной работы школы;
качеством работы школьных медиа;
качеством организации предметно-эстетической среды школы;
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.