

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Залогская основная общеобразовательная школа

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МКОУ Залогской ООШ
Председатель
Управляющего совета
О.А. Амосова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 25 » 08 20__

Утверждено приказ № 79
от « 25 » 08 2023
Директор МКОУ Залогской
ООШ
Л.М. Заводских

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Залогская основная общеобразовательная школа**

Оглавление

Общие положения	4
1. Целевой раздел ООП ООО	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели реализации ООП ООО	4
1.1.2. Принципы ООП ООО	6
1.1.3. Общая характеристика образовательной программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	8
1.2.1. Личностные результаты	8
1.2.2. Метапредметные результаты	8
1.2.3. Предметные результаты	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	9
1.3.1. Общие положения	9
1.3.2. Мониторинг личностных результатов	10
1.3.3. Оценка метапредметных результатов	12
1.3.3.1. Формы оценивания метапредметных результатов	13
1.3.3.1.1. Особенности оценки метапредметных результатов (читательской грамотности)	13
1.3.3.1.2. Оценка проектной деятельности	15
1.3.3.1.2.1. Особенности оценки индивидуального проекта	16
1.3.3.1.3. Оценка цифровой грамотности	18
1.3.4. Оценка предметных результатов	18
1.3.4.1. Оценка функциональной грамотности	19
1.3.4.2. Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.4.3. Стартовая диагностика	19
1.3.4.4. Текущая оценка	19
1.3.4.5. Тематическая оценка	20
1.3.4.6. Промежуточная аттестация	20
1.3.4.7. Портфолио	20
1.3.4.8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	20
2. Содержательный раздел	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Рабочие программы учебных предметов")	21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Программа формирования УУД у обучающихся")	21
2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Рабочая программа воспитания")	21
3. Организационный раздел	21
3.1. Учебный план основного общего образования.	21
3.2. Календарный учебный график.	23
3.3. План внеурочной деятельности.	24
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.	27
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	28
3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.	28
3.5.2. Информационно-образовательная среда	29
3.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного	33

общего образования. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования	40
3.5.5. Описание кадровых условий реализации программы основного общего образования	40
3.5.6. Описание финансовых условий реализации программы основного общего образования.	40
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	41
3.5.8. Контроль состояния системы условий	43

Общие положения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залогская основная общеобразовательная школа (далее- МКОУ Залогская ООШ) разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Свидетельства о государственной аккредитации № 3248 от 29 апреля 2016г.;
- Лицензии на право проведения образовательной деятельности № 8966 от 20 февраля 2016г.;
- Устава Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Залогская основная общеобразовательная школа. (Утверждён постановлением администрации муниципального района «Качугский район» 22 декабря 2015 г. № 169);

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- воспитаниегражданиназемли.

МКОУ ЗалогскаяООШ имеет статус пилотной площадки министерства образования Иркутской области по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области», член «Ассоциации Агрошколы России», участник проекта «Энциклопедия сельских школ России», что позволяет реализовывать цели ООО ООО с учётом выбранного направления развития школы. Сельская малокомплектная школа играет значительную роль в жизни школьника, его семьи, всего сельского сообщества. Её высокий социальный статус обусловлен следующими факторами:

- экономическими, школа готовит кадры для сельскохозяйственного производства;

- социальными, сельская школа – сообщество немногочисленных профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов;

- культурными, школа – сосредоточие культурной силы деревни;

- нравственными, сельская школа – духовный очаг жизни села.

Становление и развитие личности обучающегося в условиях сельской малокомплектной школы предполагает активное привлечение к реализации программы основного общего образования социальных партнёров: образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, глав крестьянских фермерских хозяйств, органы местного самоуправления и активных граждан села, которых искренне волнует будущее родного края, и они стремятся внести личный вклад в его подъём и процветание. Сотрудничество в рамках социального партнёрства позволяет решать важные проблемы для школы: совершенствование инфраструктуры, создание комфортных условий для жизни, учёбы и работы, благоустройство территории,

сохранение самобытного, неповторимого колорита, исторических и культурных традиций школы и села.

1.1.2.ООП ООО учитывает следующие принципы:

- **принцип учета ФГОС ООО:**ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:**ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- **принцип индивидуализации обучения:**ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- **принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся** при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- **принцип обеспечения фундаментального характера образования,** учета специфики изучаемых учебных предметов;

- **принцип интеграции обучения и воспитания:**ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;

- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой **коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- портфолио;
- оценка проектной деятельности.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ Залогской ООШ реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Мониторинг личностных результатов

Мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных результатов обучающихся, происходит через:

- проявление в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участие обучающихся в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Помимо вышеизложенного сформированность личностных результатов в МКОУ Залогской ООШ оценивается с помощью мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе комплекта А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» (М.: «Просвещение», 2014).

Основные показатели мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Мониторинг соответствует требованиям к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы ООО, а также программе формирования УУД на уровне основного общего образования. Перед началом исследования необходимо познакомить родителей (законных представителей) с содержанием мониторинга и возможностями их участия в воспитательной работе класса.

Задача мониторинга: изучение динамики нравственного развития и социализации учащихся в течение учебного года.

Этапы исследования: контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Содержание деятельности: выполнение учащимися упражнений в рабочей тетради «Книга моих размышлений»

Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию программы, выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Интерпретационный этап исследования (конец учебного года) ориентирован на сбор данных исследования после реализации плана воспитательной работы. Содержание деятельности: выполнение учащимися упражнений в рабочей тетради «Книга моих размышлений»

Исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется в соответствии с основными блоками (показателями):

- исследование социального развития учащихся;
- исследование нравственного развития учащихся;
- исследование отношения учащихся к учению и труду;
- исследование экологической культуры и культуры здоровья учащихся;
- исследование эстетического развития учащихся.

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, выступает динамика развития выделенных показателей. Для изучения динамики развития учащихся результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа, изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования.

Возможные виды динамики:

1. Положительная динамика – увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

2. Отсутствие положительной динамики (инертность) подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость высоких показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Результаты исследования дополняются наблюдениями классного руководителя в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем. Данные обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- **познавательными универсальными учебными действиями**
 - ✓ замещение;
 - ✓ моделирование;
 - ✓ кодирование и декодирование информации;
 - ✓ логические операции, включая общие приемы решения задач;
- **коммуникативными универсальными учебными действиями**
 - ✓ приобретение умения учитывать позицию собеседника;
 - ✓ организовывать и осуществлять сотрудничество;
 - ✓ взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками;
 - ✓ адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи;
 - ✓ учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию;
 - ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- **регулятивными универсальными учебными действиями**
 - ✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
 - ✓ контролировать и оценивать свои действия;
 - ✓ вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - ✓ ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия
 - ✓ актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке функциональной (в том

числечитательской) и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3.1. Формы оценивания метапредметных результатов

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности- письменная, либо компьютеризованная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (тематических) по всем предметам.

1.3.3.1.1. Особенности оценки метапредметных результатов (читательской грамотности)

Инструментарием для проведения оценки метапредметных результатов в рамках промежуточной аттестации являются «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» под редакцией Г.С. Ковалёвой.

При переходе из начальной школы в основную заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования, получения нового знания и новых идей с помощью информационных текстов. Именно в связи с особой важностью овладения осознанным чтением среди системы «умений учиться» в период обучения среди всех метапредметных результатов осознанное чтение и работа с информацией выделены как основные объекты оценки.

В блоках познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий выделяются действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Главными элементами в этих блоках являются смысловое чтение (читательская грамотность) и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов на основе прочитанного текста.

Смысловое чтение (читательская грамотность) как метапредметный результат формируется в течение всех лет обучения в основной школе.

Для оценки метапредметных результатов в конце года проводится комплексная работа, включающая тексты и задания по математике, русскому языку, естествознанию, обществознанию и истории. Для достоверности получаемой информации в процессе оценки образовательных достижений используются качественные измерительные материалы: «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-9 класс» под редакцией Г.С. Ковалёвой.

Предлагаемые в комплексной работе тексты –источники информации – представляют следующие три вида ситуаций:

- учебная ситуация –текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

- общественная ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире;

- личностная ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и другое.

Тексты-ситуации включают рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

Учащемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания к тесту, а также задания, непосредственно не связанные с текстом. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развёрнутый ответ.

В работе оценивается сформированность *трёх групп умений*.

Первая группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём; определение основной идеи текста, поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых вопросов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации; также необходимо продемонстрировать при выполнении заданий следующие умения: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного рода задач без привлечения или с привлечением дополнительных заданий.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, класса следующие:

- Успешность сформированности умений работать с текстом. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умения работать с текстом.

- Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями. На основе показателя успешности сформированности работать с текстом, связанным с предметными областями. Выявляются проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами.

- Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём; глубокое понимание текста и выявление детальной информации; использование информации из текста для различных целей. На основе показателя успешности сформированности различных групп умений работать с текстом выявляются умения, на формирование которых учителям необходимо обратить внимание при работе с учащимися в 6-ом классе.

Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учётом уровневого подхода, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный:

- *недостаточный* – выполнено 20% и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы один балл)
- *пониженный* – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп;
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;
- *повышенный* – при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Таким образом, используемый комплект измерительных материалов даёт возможность провести комплексную работу, получить результаты освоения основных планируемых результатов по смысловому чтению и работе с информацией и принять решение для планирования работы с учащимися с неустойчивыми или низкими результатами.

1.3.3.1.2. Оценка проектной деятельности

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируется «Положением о проектной деятельности» МКОУ Залогской ООШ.

Проект оценивается по следующим критериям:

- ***сформированность познавательных универсальных учебных действий:*** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ***сформированность предметных знаний и способов действий:*** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ***сформированность регулятивных универсальных учебных действий:*** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3.1.2.1. Особенности оценки индивидуального проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Основные требования к организации проектной деятельности:

обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет школа, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта), результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В состав материалов включаются:

1) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется на школьной конференции «В мире открытий, науки и творчества» (Положение о школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ «В мире открытий, науки и творчества»)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Система оценки определяет два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Критерии / Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем - проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.	
<ul style="list-style-type: none">Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	<ul style="list-style-type: none">Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий - проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий - проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. <ul style="list-style-type: none">Работа доведена до конца и представлена комиссии;Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий -проявляется в умении ясно изложить и	

оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---

Подробная оценка метапредметных результатов в рамках учебно-исследовательских и проектных работ происходит согласно критериям оценки «Положения о проектной деятельности».

1.3.3.1.3. Оценка цифровой грамотности

Основные формы оценки цифровой грамотности в МКОУ Залогской ООШ:

- уроки информатики и другие предметы;
- занятия внеурочной деятельности, дополнительным образованием;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность;
- мониторинг сформированности ИКТ-компетенций (цифровой грамотности) (п. 3.4.3. Мониторинг ИКТ-компетенций(цифровой грамотности) Программы формирования УУД (раздел 2.2. Основной образовательной программы основного общего образования))

1.3.4. Оценка предметных результатов

Общие положения

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

1.3.4.1. Оценка функциональной грамотности

Внутришкольный мониторинг по оценке функциональной грамотности строится на основе учебно-методического комплекса «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» Г.С. Ковалевой (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»)

1.3.4.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.4.3. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится в сентябре, материалы стартовой диагностики разрабатываются педагогическим коллективом, утверждаются на педагогическом совете

Приложение «Стартовая диагностическая работа в 5 классе».

1.3.4.4. Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.4.5. Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.4.6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

1.3.4.7. Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

1.3.4.8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Рабочие программы учебных предметов")

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Программа формирования УУД у обучающихся")

2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение к ООП ООО МКОУ Залогской ООШ "Рабочая программа воспитания")

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план МКОУ Залогской ООШ составлен на основе федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Режим работы МКОУ Залогской ООШ 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

МКОУ Залогская ООШ реализует 1 вариант федерального учебного плана.

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Учебный план МКОУ Залогской ООШ составляется в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 -

8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы МКОУ Залогской ООШ 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября текущего календарного года и заканчивается 30 мая следующего календарного года. Даты начала и окончания учебного года варьируются в соответствии с календарными сроками, конкретные даты регламентируются ежегодно в годовом календарном учебном графике ОО.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при

получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Проведение промежуточной аттестации в классах

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне основного общего образования проводится за год.

Промежуточная аттестация в классах (5-9-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса, регламентируется Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в течение четвертой четверти. Ежегодно разрабатывается график промежуточной аттестации, который определяет сроки промежуточной аттестации с применением оценочных процедур, без проведения оценочных процедур, график утверждается приказом по школе.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего

образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов участников образовательных отношений.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУ Залогской ООШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.2. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<http://zalog.edkachug.ru/>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Присутствуют в полном объеме	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Присутствуют в полном объеме	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Требует пополнения	До 2025
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), 		

	мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Обеспечен для всех участников	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Требуется усовершенствования	До 2025
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Требуется усовершенствования	До 2025
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Требуется усовершенствования	До 2025
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Требуется усовершенствования	До 2025

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных школ.

3.5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

МКОУ Залогская ООШ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.

Описание материально-технических условий и учебно-методических, в том числе информационных **Приложение «Материально-технические и учебно-методические (информационные) условия»**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Компоненты оснащения	Необходимо / Имеется в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС/ Примечание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1/10	2024 год
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством и прочие	Кабинет технологии оснащен оборудованием для занятий моделированием и техническим творчеством. Оборудованы кабинеты «Биология и химия», «Физика» центра «Точка роста»	
3	Лингафонные кабинеты	—	2024
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.	Частично	2023 Необходимо оборудование читального зала
5	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения	Осуществлен ремонт спортивного зала,	2024 Ремонт спортивной площадки
6	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность горячих завтраков; организации качественного горячего питания, в том числе	+	
7	Помещения для медицинского персонала	+	
8	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	+	
9	Гардеробы, санузлы,	+	
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.	+	
Информационно-методические условия			
Учебно - методическое и информационное обеспечение			
1	Укомплектованность учебниками	100%	
2	Учебно-методическая литература	+	

3	Дополнительная литература (отечественная, зарубежная, классическая и современно-художественная, научно-популярная, научно-техническая; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорта, экологии, правила поведения на дороге, справочные-библиографические и периодические издания, собрание словарей, литература по социальному и профессиональному определению обучающиеся	+	Требует периодического обновления
4	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам	—	2024
Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС			
Технические средства			
1	Мультимедийный проектор и экран;	3\0	
2	Принтер монохромный; МФУ	2\1; 3\0	
3	Принтер цветной;	1\0	
4	фотопринтер;	—	
5	Цифровой фотоаппарат;	+	
6	Цифровая видеокамера;	+	
7	Графический планшет;	—	
8	микрофон;	2\1	
9	Музыкальная клавиатура;	+	
10	Оборудование компьютерной сети;	+	
11	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	1\5	
12	Цифровые датчики с интерфейсом;	+	
13	Цифровой микроскоп;	+	
14	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)	2\0	
Программные инструменты			
1	операционные системы и служебные инструменты; + орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; + клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; + инструмент планирования деятельности; - графический редактор для обработки растровых изображений; + графический редактор для обработки векторных изображений; + музыкальный редактор; - редактор подготовки презентаций; + редактор видео; + редактор звука; + редактор представления временной информации (линия времени); - редактор генеалогических деревьев; + цифровой биологический определитель; - виртуальные лаборатории по учебным предметам; -		до 2025

	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;- среда для интернет-публикаций; + редактор интернет-сайтов; + редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.-		
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки			
1	разработка планов, дорожных карт;	+	
2	заключение договоров;	+	
3	подготовка распорядительных документов учредителя;	+	
4	подготовка локальных актов образовательной организации;	+	
5	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
6	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	+	
7	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	+	

Оценка соблюдение требований

№	Возможности соблюдения	Соответствует/ не соответствует
Санитарно -эпидемиологические требования		
1	- требования к водоснабжению	+
2	- требования к канализации	+
3	- требования к естественному освещению	+
4	- требования к искусственному освещению	+
5	- требования к воздушно-тепловому режиму ОУ	+
Требования к санитарно-бытовым условиям		
1	- оборудованные гардеробы	+
2	- оборудованные санузлы	+
3	-места личной гигиены	-
4	- оборудованного рабочего места учителя	+
5	-оборудованный методический кабинет	+
6	-оборудованной комнаты психологической разгрузки	+
3.Требования к пожарной безопасности		
1	- АПС	+
2	- огнетушители	+
4. Требования к электробезопасности		
1	- оборудование	+
2	- освещение	+
5. Требование к охране труда		
1	- мебель	+
2	- индивидуальные средства защиты	
3	- освещенность	+

4	- воздушно-тепловой режим	+
5	- уборка помещений	+

Соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

№	Возможности соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Соответствует / не соответствует
1. Участок оборудование		
1	- площадь,	соответствует
2	- освещение	соответствует
3	- размещение	соответствует
4	- оборудование зоны хозяйственной деятельности	соответствует
5	- оборудование зоны образовательной деятельности	соответствует
2. Здание образовательного учреждения		
6	- высота и архитектура здания	соответствует
7	- необходимый набор помещений	соответствует
8	- размещение помещений	соответствует
9	- площадь помещений	соответствует
10	- освещенность	соответствует
11	- расположение игровых зон внеурочной учебной деятельности	соответствует
13	- расположение рабочих зон для организации урочной деятельности	соответствует
14	- размеры рабочих зон для организации урочной деятельности	соответствует
15	- размеры игровых зон внеурочной учебной деятельности	соответствует
16	- наличие зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах	соответствует
17	- наличие зон активной деятельности внеурочной учебной деятельности	соответствует
18	- наличие зон отдыха внеурочной учебной деятельности	соответствует
3. Помещение библиотеки		
	- площадь	соответствует
	- размещение рабочих зон	соответствует
	- наличие читального зала	соответствует
	- число читательских мест	соответствует
4.	Помещения для питания обучающихся	соответствует
5	Помещения для хранения пищи	соответствует
6	Помещения для приготовления пищи	соответствует
7	Помещениям предназначенным для занятий	
	- музыкой	соответствует
8	Спортивный зал	
	- игровому оборудованию	соответствует
	- спортивному оборудованию	соответствует
9	Помещения для медицинского персонала	соответствует

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МКОУ Залогской ООШ включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУ Залогской ООШ обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МКОУ Залогской ООШ с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МКОУ Залогская ООШ учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МКОУ Залогская ООШ предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю¹⁴, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека МКОУ Залогской ООШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы основного общего образования являются:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 7) диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

№	Форма психолого-педагогического сопровождения
1	диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2	консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3	профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

	Направлениям психолого-педагогического сопровождения
1	сохранение и укрепление психологического здоровья;
2	мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3	психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
4	формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5	развитие экологической культуры;
6	выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
8	поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
9	выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

3.5.5. Описание кадровых условий реализации программы основного общего образования

Приложение 1 к образовательным программам начального, основного общего образования, адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) «Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования»

3.5.6. Описание финансовых условий реализации программы основного общего образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; ▪ внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; ▪ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективная система управленческой деятельности; 2. реализация планов работы методических объединений, психологической службы; 3. реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; 2. мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; 3. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта; • реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; 2. соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; 3. эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; 2. аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; 3. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; <p>реализация плана ВСОКО.</p>
7	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.

3.5.8. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки проведения	Контрольные показатели
Нормативно-правовые условия	Отслеживание изменений в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней	Своевременное применение изменений в работе	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Актуальность нормативно-правовых документов
	Разработка и принятие необходимых Локальных актов (внесение изменений в них)	Регулирование деятельности ОО			
Кадровые условия	Переподготовка педагогических кадров	Приведение в соответствие образования педагогических кадров к требованиям ФГОС ООО	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	Наличие документов об образовании
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ООО	Повышение уровня квалификации педагогов в области обучения детей с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Выполнение плана-графика
	Предварительная расстановка кадров на учебный год.	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП	Апрель	Директор, заместитель по УВР	Предварительный план комплектования
Информационно-методические условия	Контроль над соответствием рабочих программ: учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционных курсов ФГОС ООО	Приведение рабочих программ к стандарту	Август-Сентябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметника	Рабочие программы, приведенные в соответствии со стандартом
	Организация взаимодействия	Выявление проблем,	Постоянно	Заместитель	Анализ вынесенных на обсуждение

	учителей по обсуждению вопросов обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями), реализации ООП	затруднены педагоги при реализации ООП, контроль над методической грамотностью педагогов		директора по УВР, учителя-предметники, учитель - дефектолог, логопед, педагог-психолог	выявленных проблем; протоколы методических совещаний. Обобщение опыта
	Контроль над обновлениями официального сайта школы информационными материалами по реализации ООП		Постоянно	Директор, Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта	Соответствие сайта школы законодательству РФ
Психолого-педагогические условия	Контроль над координацией деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ООП	Оценка качества деятельности организационных структур школы по реализации ООП	В течение года	Педагог - психолог, члены психолого-педагогического консилиума	Протоколы психолого-педагогического консилиума, качество выданных рекомендаций
Материально-технические условия	Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся	Приведение в соответствие материально-технической базы ОО условиям ФГОС ООО	до 5 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя - предметники	Информация «Обеспеченность учебниками»
	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам		в течение года	администрация	Список учебной и учебно-методической литературы

	учебного плана ООП				
	Анализ материально-технической базы ОУ: - количество компьютерной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов;		май	Заведующий хозяйством, библиотекарь, лаборант	Перечень материально-технического Обеспечения ОУ,
	Контроль над обеспечением в ОУ соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям		Постоянно	Заведующий хозяйством, директор	Анализ соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям
	Контроль над обеспечением соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		Постоянно	директор	Анализ соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ
	Обеспечение доступа обучающихся к электронным образовательным ресурсам	Обеспечение возможности безопасного пользования ЭОР и сети «интернет»	Постоянно	Директор	Анализ контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет»		Постоянно	Директор, ответственный за контент-фильтрацию	
Финансовые условия	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам школы,	Обеспечение финансовых условий реализации программы	По мере необходимости	Директор	Измененные локальные акты

	в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования				
	Заключение дополнительных соглашений с педагогическими работниками				Заключенные дополнительные соглашения
Удовлетворенность участников образовательных отношений					
Оценка мнения участников образовательных отношений	Мониторинг удовлетворенности условий (кадровых, информационно-методических, материально-технических) реализации ООП	Анализ мнения участников образовательных отношений, устранение выявленных проблем	Апрель	Классные руководители	Аналитические материалы
	Удовлетворенность школьного питания				
	Удовлетворенность качеством образования				