



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Залогская основная общеобразовательная школа

| | | |
|--|--|---|
| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. | «Согласовано» заместитель директора по УВР <u>М.Н. Горбунова</u> /  ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. | «Утверждено» Приказ № <u>16</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Директор <u>Л.М. Забодских</u> /  |
|--|--|---|



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Растениеводство

(наименование внеурочной деятельности)

социальное

(направление развития личности)

основное общее образование/5-8 классы

(уровень образования/класс(ы))

4 года

(срок реализации программы)

Программу составил: учитель технологии высшей квалификационной категории

Горбунова Надежда Анатольевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

2020 год

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Растениеводство»

Результаты освоения предмета "Растениеводство"

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса "*Растениеводство*" являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к фермерской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную

деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения курса «Растениеводство» является:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных практических и творческих работ
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда .

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и выращивание растений , имеющих важное значение для потребностей школьной столовой

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Растениеводство» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании проектов;

В трудовой сфере:

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований,
- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- проектирование последовательности операций в постановке опытов;
- соблюдение трудовой дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;
- выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

5-6 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий,;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучением растениеводства, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Компетенции, формируемые в ходе освоения программы

Учебно-познавательные:

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

Коммуникативные:

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

Общекультурные:

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

Информационные:

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

Прогнозируемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- благоустройство школьной территории;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур, представлении и защите исследовательских проектов или опытов.

Планируемые результаты деятельности

В результате освоения программы дополнительного образования «Растениеводство» обучающийся должен знать:

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- уметь применять теоретические знания на практике.
- правила безопасности труда.

должен уметь:

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за ними;
- изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;
- углубление и совершенствование знаний воспитанников в области растениеводства, овощеводства;
- развитое мышление, наблюдательность и правильное составление выводов;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Показатели эффективности работы объединения являются: Стремление учащихся к получению новой информации и самообразованию. Умение учащихся ориентироваться в многообразии овощеводства. Сформированность навыков практической, опытнической работы и способности к творческой деятельности.

Содержание программы

Модуль «Цветоводство» (5-6 классы)

Раздел 1. Биологические основы цветоводства

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта. Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы.

Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян. Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения. Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений.

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Раздел 2. Строение цветочно-декоративных растений

Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня.

Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка).

Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья).

Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 3. Сбор и хранение семян

Признаки созревания семян (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Правила сбора, сушки и хранения семян.

Раздел 4. Размножение декоративных растений

Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортовые и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Выращивание из семени цветочного растения. Выращивание растений открытого грунта.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами. Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Раздел 5. Уход за комнатными цветами

Изучение условий выращивания. Значение пересадки для роста растений. Пересадка цветка из маленького горшка в большой.

Раздел 6. Вредители и болезни комнатных культур

Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.

Раздел 7. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт

Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др.

Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду

Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести.

Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур

Правила высадки. Сроки.

Качество рассады. Выборка.

Модуль «Овощеводство» (7-8 классы)

Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

Раздел 3. Морфологические и биологические особенности овощных культур

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

Раздел 4. Технология выращивания основных овощных культур

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение томата, перца. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Основные сорта и гибриды. Предпосевная подготовка семян. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стояния растений на 1 сот. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место.

Технология выращивания свеклы, моркови, лука. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений.

Технология выращивания огурца. Пищевое значение и химический состав культуры. Сорта и гибриды, их характеристика. Рассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Уничтожение вирусной инфекции на семенах. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и полимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удобрений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы. Схемы посева и посадки.

Раздел 5. Сорные растения

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

Раздел 6. Вредители и болезни овощных культур

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

Формы и методы освоения программы:

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.

- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия;
- выполнение опытно-исследовательской работы по агротехнике растениеводства.

Основные **методы обучения**: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический; объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов.

Методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Методы учения: репродуктивный, исполнительный, поисковый, проблемный;

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Формы контроля:

- в качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы обучающихся;
- итоговой формой контроля предлагается защита проектного задания или обсуждение результатов выполнения опытов.

календарно-тематическое планирование 5 класс

| № уро ка | Тема урока | Кол -во час ов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Оборудование, ЭОР | Дата проведения | | Практи ческие работы |
|--|---|-------------------------|---------------------------|---|--|---|----------------------|-----------------|----------------|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | По плану | Фактич ески | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1 Вводное занятие. Биологические основы цветоводства (10ч из них 4ч практических, 1ч экскурсия) | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. | 2 | Формирование новых знаний | Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете.приводить примеры связей в природе | Умение работать с информацией, выделять в нем главное | Развитие мотивации к получению новых знаний | Презентация | | | Экскурсия. Знакомство с разнообразными видами растений на пришкольном участке |
| 3-4 | Классификация декоративных растений. Тепловой режим. Вода. Почвы и субстраты. | 2 | Формирование новых знаний | Выявлять и знать жизненные формы растений Знать основные условия выращивания декоративных растений. | Уметь классифицировать декоративные растения. Работа с дополнительной литературой и электронными ресурсами | Учебно-познавательный интерес к растениеводству | Презентация | | | П.р Почвы и субстраты. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|------------------------|--|--|--|
| 5-6 | Удобрения. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. | 2 | Формирование новых знаний | Знать виды удобрений. Выявлять и знать многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. | Осваивать приемы исследовательской деятельности | Осознание значения образования в современной жизни | Образцы удобрений | | | П.р Удобрения. |
| 7-8 | Растения открытого и защищенного грунта. Группы растений по отношению к свету | 2 | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать группы растений по отношению к свету. | Владеть приемами работы с информацией | Проявление любознательности и интереса к предмету | Презентация, DVD фильм | | | П.р Группы растений по отношению к свету |
| 9-10 | Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Вода и её значение для декоративных культур. | 2 | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать группы растений по отношению к тепловому режиму. Знать значение воды для декоративных культур | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Владение коммуникативными нормами на уроке | Презентация, DVD фильм | | | П.р Уход за комнатными растениями |
| Тема 2 Строение цветочно-декоративных растений (6ч из них 4ч практических) | | | | | | | | | | |
| 11-12 | Строение цветочно-декоративных | | Обобщение, систематизация знаний | Знать строение и функции органов растений | Способность к самостоятельному приобретению | Осознание ценности знаний, как важнейшего компонента | Таблицы | | | П.р Сбор листьев и |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|--|-------------|--|--|--|
| | растений. Сбор листьев и цветов для высушиван ия. | | | | новых знаний; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | научной картины мира | | | | цветов для высуш ивания. П.р Строен ие цветко вого растен ия |
| 13- 14 | Строение и способы роста побега. Пересадка цветочных растений в горшки. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать и уметь объяснять строение побега, его развитие и рост из почки. Уметь производить пересадку растений в горшки | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно- следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Уметь | Понимание роли и значения побега в жизни растения | Презентация | | | П.рПер есадка цветоч ных растен ий в горшки . |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | вести диалог, вырабатывая общее решение | | | | | |
| 15-16 | Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Выявить и знать строение соцветия и плода, разнообразие соцветий и плодов, их значение. Объяснять распространение плодов и семян. | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности | Понимание роли и значения плода в жизни растения. Понимание роли животных переносчиков плодов и семян в этапе распространения растений | Презентация, DVD фильм | | | П.р Плоды и соцветия. |
| Тема 3 Сбор и хранение семян (8ч из них 6ч практических) | | | | | | | | | | |
| 17-18 | Признаки созревания семян. Правила сбора, сушка, хранение. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать признаки созревания растений, правила сбора, сушки, хранения семян. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и | осознание ценности знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Образцы семян, коллекции | | | П.р Признаки созревания семян. П.р Правила сбора, сушка, хранение. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. | | | | | |
| 19-20 | Составление коллекции семян цветочных растений. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать правила сбора семян | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. Осваивать приёмы исследовательской деятельности | Понимание роли и значения плода в жизни растения. Понимание роли животных переносчиков плодов и семян в этапе распространения растений | Образцы семян, коллекции | | | П.Р. Сбор материала для коллекции семян П.р Составление коллекции семян цветочных растений. |
| 21-22 | Разнообразие цветковых растений | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Уметь анализировать информацию | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать другое мнение | Презентация | | | П.р Разнообразие цветковых растений |
| 23-24 | Условия хранения семенного материала. | | обобщение | Уметь анализировать информацию | умение организовывать свою деятельность; | Умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою | | | | П.р Определение всхоже |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | Опыт. Определен ие всхожести семян | | | | определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты | точку зрения, слушать и слышать другое мнение | | | | сти семян |
| Тема 4 Размножение декоративных растений (10 ч из них 6ч практических) | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Семенное размножение. Сроки сохранения всхожести. | | Комбинированный | Знать и уметь объяснять процессы размножения и его виды у растений, сроки сохранения всхожести | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание процесса размножения и оплодотворения у растений | Образцы семян, коллекции | | | П.р Семенное размножение. |
| 27-28 | Вегетативное размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать способы вегетативного размножения растений, использование вегетативного размножения человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в | Осознание необходимости вегетативного размножения у растений, Понимание хозяйственной значимости вегетативного размножения в сельском хозяйстве | DVD фильм | | | П.р Вегетативное размножение. П.р Размножение клубнями, корнеклубням |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|-------------|--|--|--|
| | | | | | различных источниках информации | | | | | и, корневищами. |
| 29-30 | Размножение «усами». Размножение отводками, черенками Практическая работа «Размножение черенками». | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать способы вегетативного размножения растений, использование вегетативного размножения человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Осознание необходимости вегетативного размножения у растений, Понимание хозяйственной значимости вегетативного размножения в сельском хозяйстве | презентация | | | П.р Размножение «усами». отводками, черенками. |
| 31-32 | Искусственные способы размножения. Посев рассады цветочных растений | | Обобщение и систематизация знаний и умений | Знать способы вегетативного размножения растений, использование семенного размножения человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Осознание необходимости вегетативного размножения у растений, Понимание хозяйственной значимости семенного размножения в сельском хозяйстве | Презентация | | | П.р Посев рассады цветочных растений |
| 33-34 | Уход за рассадой Размещение рассады на клумбах | | Обобщение и систематизация знаний и умений | Знать влияние экологических факторов на рост и развитие растений, способы | Принимать учебную задачу, планировать свою | Понимание процессов роста и развития у растений | видеофильм | | | П.р Размещение рассады на |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------|--|--|--|--|---------|
| | | | | размещения растений на клумбах | деятельность. | | | | | клумбах |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------|--|--|--|--|---------|

Календарно - тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Оборудование, ЭОР | Дата проведения | | Практические работы, экскурсии |
|--|---|--------------|--|---|---|---|--------------------|-----------------|------------|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | По плану | Фактически | |
| Тема 1 Вводное занятие. Уход за комнатными растениями (6ч из них- 2ч практических, 2ч экскурсии) | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ.Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. | 2 | Формирование новых знаний | Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете.приводить примеры связей в природе | Умение работать с информацией, выделять в нем главное | Развитие мотивации к получению новых знаний | Презентация | | | Экскурсия Разнообразие цветочных культур на участке |
| 3-4 | Изучение условий выращивания. Значение пересадки для роста растений. | | Формирование новых знаний | Знать условия выращивания растений | Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование интереса к изучению растений, мотивации к получению новых знаний | Комнатные растения | | | |
| 5-6 | Уход за комнатными растениями Пересадка | | Обобщение и систематизация знаний и умений | Знать технологию пересадки растений и | Уметь применять теоретические знания на практике | Проявление любознательности и интереса к изучению | Комнатные растения | | | П.р Уход за комнатными |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | растений | | | приемы ухода за комнатными растениями | | цветоводства | | | | растениями П.р Пересадка растений |
| Тема 2 Вредители и болезни комнатных растений (6ч из них 4ч практических) | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. | | Формирование новых знаний | Должны уметь называть признаки болезней комнатных растений | Уметь применять теоретические знания на практике | Проявление любознательности и интереса к изучению цветоводства | видеофильм | | | П.р Признаки болезней, лечение и профилактика |
| 9-10 | Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы с вредителями комнатных растений | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать наиболее распространённые виды вредителей комнатных растений | Умение работать в группе, обобщать и делать выводы | Проявление любознательности и интереса к изучению цветоводства | Презентация, коллекции насекомых | | | П.р Вредители комнатных растений П.р Признаки повреждения, меры борьбы с вредителями комнатных |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|-------------|--|--|---|
| | | | | | | | | | | растени й |
| 11- 12 | Биологическ ие методы борьбы с вредителями комнатных растений. Приготовле ние и использова ние настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений и их использованием на практике | Умение работать с информацией, выделять в нем главное | Понимание роли и значения биологических методов борьбы с вредителями растений | презентация | | | П.р Пригот овление и использ ование настоев табачно й пыли, чеснока , золы, луковой шелухи. |
| Тема 3 Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт (6ч из них 4 ч практических) | | | | | | | | | | |
| 13- 14 | Состав почвы. Виды почвенных смесей | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать виды почвенных смесей | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Развитие и формирование интереса к изучению природы | презентация | | | П.р Состав почвы. П.р Виды почвенн ых смесей |
| 15- 16 | Подготовка почвы к посеву. Инвентарь. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать приемы работы по обработке почвы | Уметь участвовать в групповой работе, принимать информацию | Формирование ценностного отношения к труду | | | | П.р Подгот овка почвы к посеву. |
| 17- 18 | Посев растений в грунт | | Обобщение и систематизация знаний и | Знать сроки и способы посева растений в грунт | Уметь участвовать в групповой | Формирование ценностного отношения к | | | | П.р Посев растени |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|------------|---------------|
| | | | умений | | работе, принимать информацию | труду | | | | й грунт | в |
| Тема 4. Выращивание рассады цветочных растений (8ч , из них 4ч практических) | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Ассортимент цветочных растений. Расчет потребности и семян и рассады | | Формирование новых знаний | Выявить ассортимент возделываемых цветочных культур, знать потребность посевного материала | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, оценивать свою работу и работу одноклассников | Проявление интереса к изучению цветоводства | | | | | |
| 21-22 | Тара для посева семян. Посев семян цветочных культур | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать приемы работы с посевным материалом | Уметь участвовать в групповой работе, | Понимание особенностей выращивания цветочных культур | | | | | |
| 23-24 | Уход за растениями. Пикировка. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Должны знать приёмы ухода за растениями | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание особенностей выращивания цветочных культур | презентация | | | | |
| 25-26 | Уход за растениями. Обработка почвы, внесение удобрений, полив. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Должны знать приёмы ухода за растениями | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание особенностей выращивания цветочных культур | видеофильм | | | | |
| Тема 5 Высадка рассады цветочных культур (8ч, из них 4ч практических) | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Правила высадки | | Комплексное применение | Иметь представление о | Планировать свою | Осознание значимости | | | | | П.р Правил |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|---|---|-------------|--|--|--|
| | рассады. Опыт. Сроки высадки рассады | | знаний, умений, навыков | правилах и сроках высадки растений | деятельность под руководством учителя | приемов работы с рассадой для получения урожая | | | | а высадк и рассады |
| 29- 30 | Качество рассады, посадочного материала. Глубина заделки . | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Уметь оценить качество рассады | Уметь участвовать в групповой работе, принимать информацию | Осознание значимости приемов работы с рассадой для получения урожая | | | | |
| 31- 32 | Подготовка почвы к высадке рассады. Размещение выращенно й рассады на участке | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать способы обработки почвы для размещения рассады цветочных культур на участке | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования; | | | | П.р Подгот овка почвы к высадке рассады . |
| 33- 34 | Дизайн школьного участка Уход за растениями | | Комбинирован ное занятие | Уметь составлять схему размещения цветочных культур на участке Должны знать приёмы ухода за растениями | Уметь участвовать в групповой работе, принимать информацию анализировать и оценивать её достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения и рационального использования | презентация | | | П.р Дизайн школьн ого участка П. р Уход за растени ями |

Календарно - тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Оборудование, ЭОР | Дата проведения | | Практические работы, экскурсии |
|---|--|--------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------|-----------------|------------|--|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | По плану | Фактически | |
| Тема 1 Вводное занятие. Классификация и происхождение овощных растений (12ч из них 4ч практических, 2ч экскурсии) | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение в основы овощеводства Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. | 2 | Формирование новых знаний | Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете.приводить примеры связей в природе | Умение работать с информацией, выделять в нем главное | Развитие мотивации к получению новых знаний | | | | Экскурсия на .Разнообразие овощных культур |
| 3-4 | Классификация и происхождение овощных растений | . | Комбинированное занятие | Знать основы классификации растений овощных культур | Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний | видеофильм | | | |
| 5-6 | Общая биологическая и | | Комплексное применение знаний, | Знать биологическую и | Умение работать с различными источниками, уметь | Проявление любознательности и | презентация | | | П.р Полезные |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|---------------------------|--|--|--|
| | производственная характеристика овощных культур. Полезные свойства овощей | | умений, навыков | производственную характеристику овощных культур и полезные свойства овощей | устанавливать причинно-следственные связи Уметь применять теоретические знания на практике | интереса к изучению овощеводства | | | | свойства овощей |
| 7-8 | Происхождение и распространение овощных культур. Распознавание семян растений по внешнему виду | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать центры происхождения овощных культур, уметь распознавать семена растений овощных культур по внешнему виду | Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи Уметь применять теоретические знания на практике | Понимание значимости происхождения овощных культур в развитии сельского хозяйства | презентация | | | П.р Распознавание семян растений по внешнему виду |
| 9-10 | Лекарства с овощной грядки Чередование культур. Севообороты | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать полезные свойства овощей, размещение овощных культур в севообороте | Уметь применять теоретические знания на практике | Осознание значимости полезных свойств овощей. Понимание значимости чередования овощных культур в получении урожая | | | | П.р Чередование культур. Севообороты |
| 11-12 | Летние повторные посевы. Опыт. Фенологические наблюдения | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать влияние летних посевов на урожай овощных культур. Систематизировать работу по | Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее | Осознание нежелательных летних посевов для получения урожая. Развитие и | Фенологические наблюдения | | | П.р Фенологические наблюдения |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|-------------|--|--|---|
| | | | | оформлению фенологических наблюдений | достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | формирование интереса к изучению природы посредством фенологических наблюдений | | | | |
| Тема 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве (14ч , из них 4ч практических) | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Семена. Способы предпосевной подготовки семян. Рассадный метод в овощеводстве Закладка опыта. Особенности выращивания рассады. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать способы предпосевной подготовки семян, особенности выращивания рассады. | Умение работать с различными источниками, уметь устанавливать причинно-следственные связи | Развитие мотивации к получению новых знаний | презентация | | | П.р Особенности выращивания рассады. |
| 15-16 | Способы посева и посадки овощных культур. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать Способы посева и посадки овощных культур. Особенности подготовки почвы для выращивания овощных культур. | Уметь формулировать ответы на вопросы | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук | | | | П.р Способы посева и посадки овощных культур. |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|------------|--|--|---------------|
| 17-18 | Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур Значение определения нормы высева | | Обобщение и систематизация знаний и умений | Изучить сортовые качества семян, выяснить значение нормы высева семян | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание значимости сортовых качеств и определения нормы высева овощных культур в получении урожая | | | | |
| 19-20 | Повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания | | Комбинированное занятие | Знать приемы и методы повышения урожайности и качества продукции | Умение работать с различными источниками информации. | Понимание значимости сортовых качеств овощных культур в получении урожая | | | | |
| 21-22 | Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов | | Комбинированное занятие | Знать сроки высева и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. | Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний | | | | |
| 23-24 | Опыт. Рассадный | | Комплексное применение | Знать преимущества | Уметь применять теоретические знания на | Формирование интереса к | видеофильм | | | П.р Влияни |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--|---|
| | метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки. Опыт Влияние глубины заделки семян на урожай. | | знаний, умений, навыков | и недостатки рассадного метода в овощеводстве | практике | изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний | | | | е глубины заделки семян на урожай. |
| 25-26 | Густота посева. Способы внесения удобрений. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать нормы высева семян, способы внесения удобрений | Уметь применять теоретические знания на практике | Понимание значимости густоты посева и способов внесения удобрений овощных культур в получении урожая | | | | П.р Способы внесения удобрений |
| Тема 3 Морфологические и биологические особенности овощных культур (8ч из них 4ч практических) | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Морфологические и биологические особенности капусты. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать приемы и методы повышения урожайности и качества продукции | Планировать свою деятельность под руководством учителя, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства | презентация | | | П.р Выращивание капусты на школьном участке |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 29-30 | Морфологические и биологические особенности томата. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать морфологическое и биологические особенности капусты. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения | Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства | | | | П.р Выращивание томата на школьном участке |
| 31-32 | Морфологические и биологические особенности огурцов Опыт Сортовое испытание семян томатов | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать морфологическое и биологические особенности огурцов | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства | | | | П.р Выращивание огурцов на школьном участке |
| 33-34 | Морфологические и биологические особенности картофеля. Опыт Сортовое испытание семян картофеля | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать морфологическое и биологические особенности картофеля | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения | Понимание морфологических и биологических особенностей выращивания овощных культур для развития овощеводства | | | | П.р Выращивание картофеля на школьном участке |

Календарно - тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Оборудование, ЭОР | Дата проведения | | Практические работы, экскурсии |
|---|--|--------------|--|---|---|---|-------------------|-----------------|------------|------------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | По плану | Фактически | |
| Вводное занятие Технология выращивания основных овощных культур (20ч из них 12ч практических) | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие Знакомство с планом работы. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. | | Формирование новых знаний | Знать правила ТБ на экскурсиях, в кабинете. приводить примеры связей в природе | Умение работать с информацией, выделять в нем главное | Развитие мотивации к получению новых знаний | | | | |
| 3-4 | Требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур. Характеристика сортов капусты. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур, знать несколько сортов капусты | Умение работать с различными источниками информации. | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний ответственного отношения к труду. | презентация | | | П.р Характеристика сортов капусты. |
| 5-6 | Характеристика сортов моркови. Технология | | Комплексное применение знаний, | Знать требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных | Умение работать с различными источниками информации. | Формирование интереса к изучению овощеводства, | | | | П.р Характеристика |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|-------------|--|--|---------------------------------------|
| | выращивания моркови. Опыт урожайность моркови | | умений, навыков | культур,знать несколько сортов моркови | | мотивации к получению новых знаний ответственного отношения к труду, | | | | сорт моркови |
| 7-8 | Характеристика сортов свеклы. Технология выращивания свеклы. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать характеристику сортов свеклы и особенности технологии выращивания свеклы | Умение работать с различными источниками информации. | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | | | | П.р Характеристика сортов свеклы. |
| 9-10 | Характеристика сортов томатов. Технология выращивания рассады томата, перца. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать характеристику сортов томатов, перца, и их особенности выращивания | Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | | | | П.р Характеристика сортов томатов. |
| 11-12 | Технология выращивания огурцов. Характеристика сортов огурцов. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать характеристику сортов огурцов и их особенности выращивания | Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | презентация | | | П.р Характеристика сортов огурцов. |
| 13-14 | Технология выращивания | | Комплексное | Знать характеристику | Умение работать с различными | Формирование интереса к | | | | П.р Харак |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|---|-------------|--|--|--|
| | кабачков и тыквы Характеристика сортов кабачков и тыквы | | применение знаний, умений, навыков | сортот кабачков и тыквы и их особенности выращивания с | источниками информации и умение работать в группе | изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | | | | теристика сортов кабачков и тыквы |
| 15-16 | Технология выращивания сельдерея, петрушки, укропа. Характеристика сортов сельдерея, петрушки, укропа. | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать характеристику сортов петрушки, укропа и их особенности выращивания с | Умение работать с различными источниками информации и умение работать в группе | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | презентация | | | П.р Характеристика сортов сельдерея, петрушки, укропа. |
| 17-18 | Технология выращивания лука, чеснока Характеристика сортов лука, чеснока Опыт Сортовое испытание семян лука | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать характеристику сортов лука, чеснока и их особенности выращивания с | Умение работать с различными источниками информации и умение работать в группе | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к труду | | | | П.р Характеристика сортов лука. чеснока |
| 19-20 | Опыт. Выращивание овощных растений в комнатном «огороде» сити- | | Обобщение и систематизация знаний и умений | Знать способы выращивания растений в комнатных условиях | Умение работать с различными источниками информации и умение работать в группе ,планировать | Формирование интереса к изучению овощеводства, мотивации к получению новых знаний, | видеофильм | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|-------------------|--|--|---|
| | фермерство | | | | сотрудничество с учителями и сверстниками | ответственного отношения к труду, привитие нравственных и эстетических качеств | | | | |
| Тема 2 Сорные растения (6ч из них 1ч практических, 1ч экскурсия) | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Классификация сорных растений. Определение семейств сорных растений | | Формирование новых знаний | Знать классификацию сорных растений, определить семейства к которым они относятся | Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук | Гербарий сорняков | | | П.р Определение семейств сорных растений |
| 23-24 | Знакомство с сорными растениями. Влияние густоты посева на урожай | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Должны уметь определять по строению цветка разные семейства сорняков | Умение работать с определителями, умение работать в группе ,планировать сотрудничество с учителями и сверстниками | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук | | | | Экскурсия Знакомство с сорными растениями. |
| 25-26 | Меры борьбы с сорными растениями. Биологические и агротехнические способы борьбы с сорняками | | Комбинированное занятие | Знать методы борьбы с сорняками. | Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, | презентация | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |
| Тема3 Вредители и болезни овощных культур (8ч из них 4ч практических) | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Основные болезни овощных культур. Методы борьбы с болезнями овощных культур. | | Формирование новых знаний | Знать методы борьбы с болезнями овощных культур | Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему | Проявление любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | П.р Основные болезни и овощ |
| 29-30 | Основные вредители овощных культур. Методы борьбы с вредителями овощных культур | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать методы борьбы с вредителями овощных культур | Умение работать с различными источниками информации, умение работать в группе, уметь формулировать проблему | Умение аргументировать и обоснованно отстаивать свою точку зрения, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Презентации, коллекции насекомых | | | П.р Основные вредители овощных культур. |
| 31-32 | Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать методы борьбы с вредителями овощных культур | Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе, уметь | Проявление любознательности и интереса к изучению природы , умение | | | | П.р Потери продукции овоще |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | растительности. | | | | формулировать проблему, составлять план ответа | аргументировать обоснованно отстаивать свою точку зрения | | | | водств а от вредителей, болезней и сорной растительности. |
| 33-34 | Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Опыт. Основные болезни овощных культур | | Комплексное применение знаний, умений, навыков | Знать методы агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. | Умение работать с различными источниками информации умение работать в группе, уметь формулировать проблему, составлять план ответа | Проявление любознательности и интереса к изучению природы, умение аргументировать обоснованно отстаивать свою точку зрения | | | | Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями овощных культур. |

